Middle Years Program στο Κολλέγιο Ανατόλια



Τι είναι το Middle Years Program (M.Y.P.);

Είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που βασίζεται στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και στη διερευνητική μάθηση.

Το M.Y.P. εφαρμόζεται για 10η χρονιά στο Κολλέγιο Ανατόλια.

Οργανισμός Διεθνούς Απολυτηρίου (International Baccalaureate Organization ή IBO)

Ο IBO θεσπίστηκε το 1968 με στόχο τη διεθνή εκπαίδευση, που θα παρείχε στα παιδιά τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις **δεξιότητες** για να αναλάβουν **δράση** ώστε να **βελτιώσουν τον κόσμο**.

Οργανισμός Διεθνούς Απολυτηρίου (IBO)



8 ομάδες μαθημάτων στο MYP

- **Άτομα και Κοινωνίες**: Ιστορία, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Πολιτική και Κοινωνική Αγωγή, Πολιτική Παιδεία
- **Γλώσσα και Λογοτεχνία**
- **Κλασικές και ξένες γλώσσες**: Αρχαία, Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά
- **Μαθηματικά**
- **Σχεδιασμός**: Τεχνολογία, Πληροφορική, Οικιακή Οικονομία
- **Τέχνες :** Εικαστικά και Μουσική
- **Φυσική Αγωγή**
- **Φυσικές Επιστήμες**: Φυσική, Χημεία, Βιολογία



Εφαρμόζοντας το M.Y.P. στοχεύουμε :

- Στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων**
- Στη **διερευνητική μάθηση** που επιτυγχάνεται μέσα από τα **πλαίσια** και τις **έννοιες**

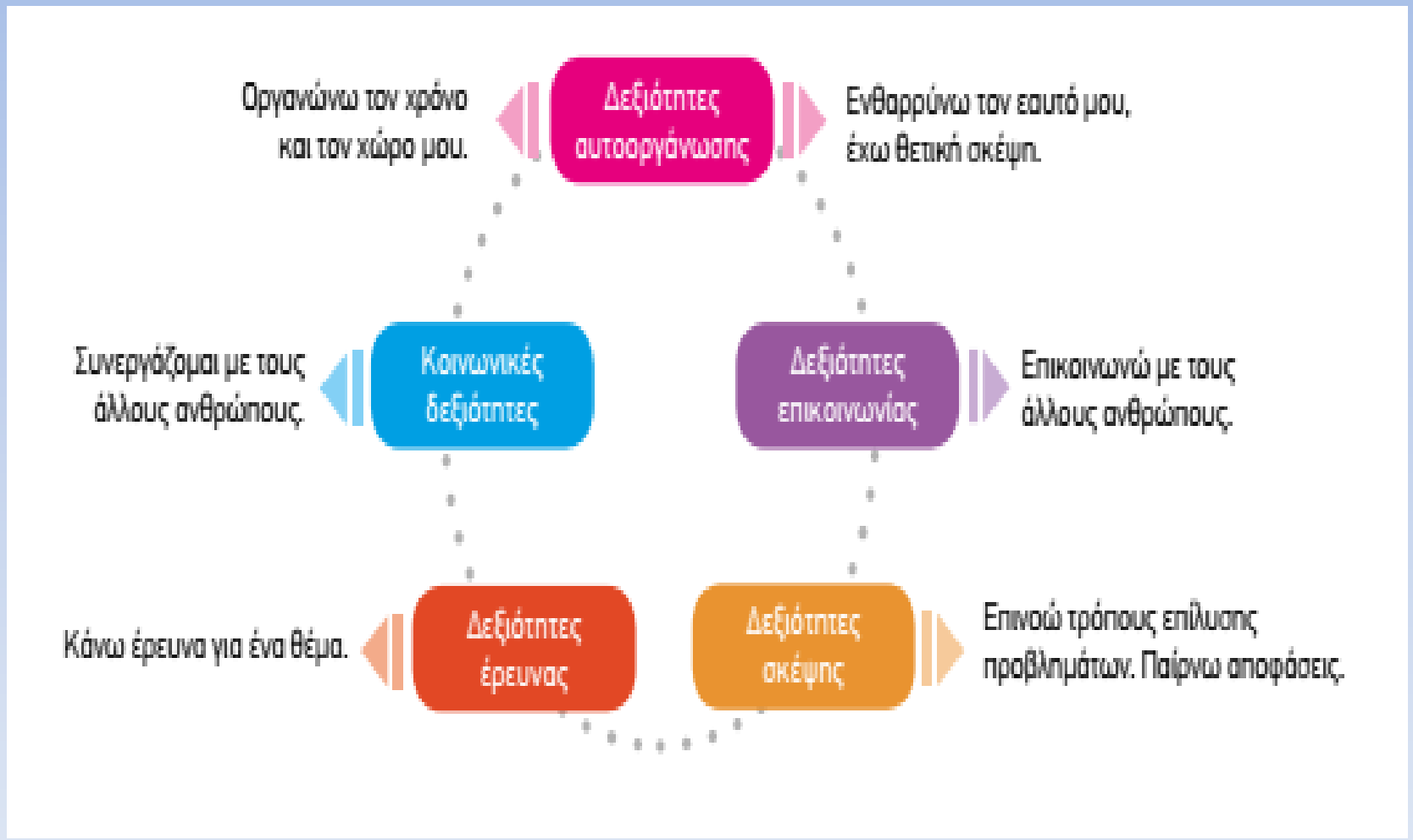
WORLD ECONOMIC FORUM

Top 10 skills of 2025



Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.

Οι δεξιότητες που καλλιεργούνται στο Μ.Υ.Ρ.



Εβδομάδα δεξιοτήτων: 26-30/9/2022

- Οι εκπαιδευτικοί επικεντρώθηκαν στη διδασκαλία των δεξιοτήτων οργάνωσης και μελέτης.

- Στα παιδιά μοιράστηκε ο οδηγός μελέτης του Κολλεγίου Ανατόλια.



Διερευνητική μάθηση μέσω πλαισίων

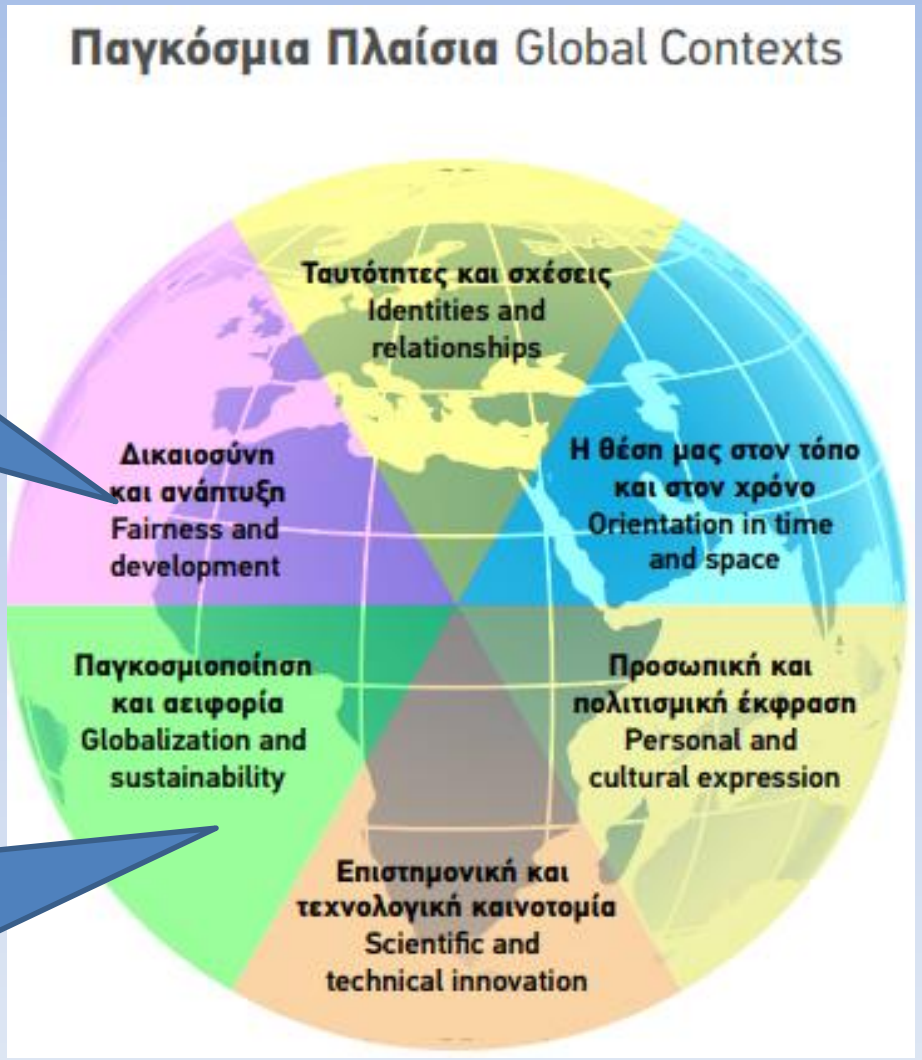
- Η μάθηση που βασίζεται στα πλαίσια είναι μία προσέγγιση που οι μαθητές μελετούν ένα θέμα μέσα από μία οπτική. **Με την εισαγωγή των πλαισίων** γίνεται η σύνδεση των μαθημάτων **με τον πραγματικό κόσμο**.



Συνδέουμε την τάξη με τον πραγματικό κόσμο μέσω 6 παγκόσμιων πλαισίων.

Οι αναπτυγμένες χώρες έχουν άφθονο νερό αλλά οι υποανάπτυκτες όχι

Εξοικονομούμε νερό γιατί είναι πολύτιμο

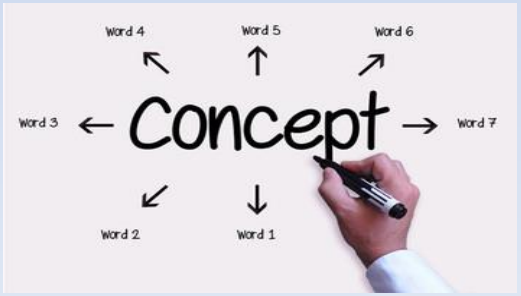


Θέμα: Το νερό



Διερευνητική μάθηση μέσω εννοιών

Μέσω της εννοιολογικής μάθησης οι μαθητές ανάγουν τις **ειδικές έννοιες** του μαθήματος σε **γενικότερες έννοιες**. Έτσι μαθαίνουν να κατηγοριοποιούν πληροφορίες, να συγκρίνουν, να κάνουν συσχετισμούς και γενικά να αναπτύσσουν την **κριτική τους σκέψη**.



Παραδείγματα χρήσης εννοιών στα μαθήματα

νέα γνώση	σχετική έννοια	θεμελιώδης έννοια
«Στάση του Νίκα»	συγκρούσεις	αλλαγή
το κύτταρο	λειτουργία δομή	σύστημα
παρακείμενος	μορφή	επικοινωνία
χημικές αντιδράσεις	αλληλεπίδραση	αλλαγή

Το κάθε μάθημα έχει θεματικές ενότητες.

MYP σχέδιο ενότητας 1

Μάθημα: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ			
Τίτλος ενότητας	ΑΠΟ ΤΟ ΧΘΕΣ ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΑ	Τάξη	Α' Γυμνασίου

Διερεύνηση: Στοχοθεσία της ενότητας

Θεμελιώδης έννοια	Σχετική έννοια/έννοιες	Παγκόσμιο πλαίσιο
ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ (μεταβάσεις)
Πρόταση διερεύνησης		
Μπορούμε να πετύχουμε τη μετάβαση σε διαφορετικό περιβάλλον συνδέοντας τις εμπειρίες του παρελθόντος με τη νέα κατάσταση.		

Στην κάθε ενότητα θέτουμε μαθησιακούς στόχους

Οι στόχοι αυτοί είναι η νέα γνώση, η έρευνα, ο αναστοχασμός κ.λπ.



Στο κάθε μάθημα υπάρχουν 4 μαθησιακοί στόχοι άρα και 4 κριτήρια αξιολόγησης

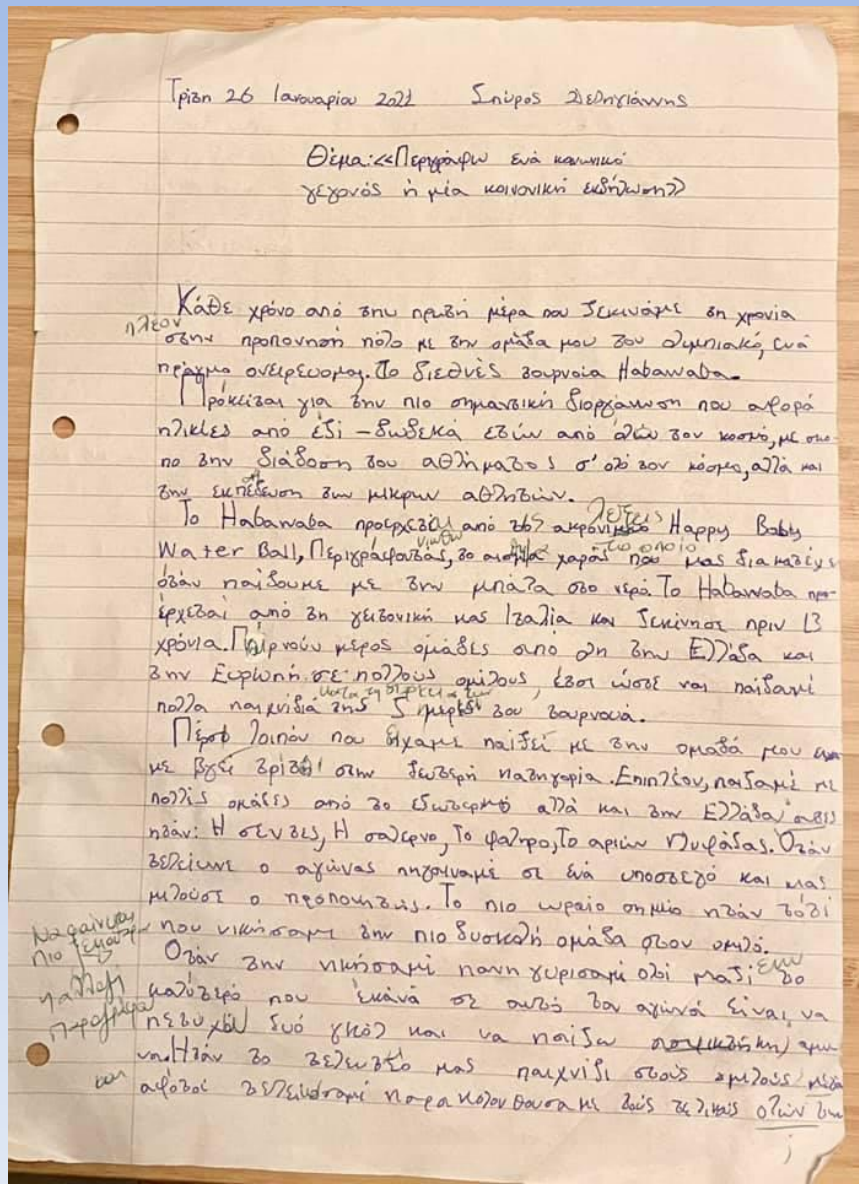
ΜΑΘΗΜΑ	Α κριτήριο	Β κριτήριο	Γ κριτήριο	Δ κριτήριο
Φυσικές επιστήμες	γνώση και κατανόηση	έρευνα και σχεδιασμός	επεξεργασία και αξιολόγηση	αναστοχασμός στις συνέπειες της επιστήμης
Ξένες γλώσσες	ακουστική κατανόηση	γραπτή κατανόηση	παραγωγή προφορικού λόγου	παραγωγή γραπτού λόγου
Γλώσσα και λογοτεχνία	ανάλυση	οργάνωση	παραγωγή κειμένου	χρήση της γλώσσας

Τα κριτήρια αξιολόγησης όλων των μαθημάτων υπάρχουν στη σχολική ατζέντα

Διαμορφωτικές δραστηριότητες

Οι διαμορφωτικές δραστηριότητες στοχεύουν στη **διαρκή βελτίωση** των επιδόσεων των παιδιών. Μπορεί να είναι π.χ. ασκήσεις για το σπίτι, εργαστηριακές ασκήσεις, σύντομα τεστ, εργασίες.

Λαμβάνουν σχόλια (προφορικά/γραπτά) από τις/τους εκπαιδευτικούς που θα τα βοηθήσουν να βελτιωθούν.


Τρίτη 26 Ιανουαρίου 2021 Σπύρος Δελησιάννης

Θέμα: «Περιγράφω ενά καινούριο γεγονός η μία κοινωνική εκδήλωση»

Κάθε χρόνο από την πρώτη μέρα του Σεπτεμβρίου με χρονιά στην προπονητή πολύ με την ομάδα μου του ολυμπιακός ενά πραγμα ονειρεύομαι. Το διεθνές τουρνουά Habawaba.

Πρόκειται για την πιο σημαντική διοργάνωση που αφορά πλικίες από έξι - δώδεκα εβών από όλων του κοσμο, με σκοπο την διάδοση του αθλήματος σ' όλο τον κόσμο, αλλά και την εκπέδευση των μικρών αθλητών.

Το Habawaba προηγείται από τις αγαπημένες Happy Baby Water Ball, Περιχαράφουλας, το αγαπημένο χαρά που μας διασκεδάζουν όταν παίζουμε με την μπάλα στο νερό. Το Habawaba προέρχεται από τη χειμωνική μας Ιταλία και ξεκίνησε πριν 13 χρόνια. Πήραν μέρος ομάδες από όλη την Ελλάδα και την Ευρώπη σε πολλούς αγώνες, έτσι ώστε να παίξουμε πολλά παιχνίδια στις 5 ημέρες του τουρνουά.

Πέρσι τέλος του χάσαμε παίξει με την ομαδά μου και με βγάζει βρίσκει στην δεύτερη κατηγορία. Επίσης, παίξαμε με πολλές ομάδες από το εξωτερικό αλλά και την Ελλάδα ανάμεσα: Η σεντέξ, Η σαλαμίνα, το φάληρο, το αρίων Νυμφαίας. Όταν ξεκίνησε ο αγώνας πηγαίναμε σε ένα υποσέτζο και μας μιλούσε ο προπονητής. Το πιο ωραίο σημείο ήταν τότε που νικήσαμε την πιο δυσκολή ομάδα στον κόσμο.

Όταν την νικήσαμε πανηγυρίσαμε όλοι μαζί έτσι το καλύτερο που έμαθα σε αυτό τον αγώνα είναι να πετυχαίνω ένα γκόλ και να παίζω ομαδικά και ήταν το καλύτερο μας παιχνίδι εκείνος μέρα αφού πετύχαμε πολλά γκολ θα σας πω τις εντυπώσεις μου

Τελική αξιολόγηση

- Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται στο τέλος κάθε ενότητας και αυτή μπορεί να είναι ένα διαγώνισμα ή μία εργασία.

- Η αξιολόγηση είναι **περιγραφική**.

- Το διαγώνισμα ή η εργασία αξιολογούνται με βάση τα **επίπεδα επίδοσης**.

Η τελική αξιολόγηση είναι ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ

Π.χ. σε μία εργασία στο μάθημα της Γλώσσας που τα παιδιά θα αξιολογηθούν στο κριτήριο Δ (χρήση της γλώσσας) θα λάβουν περιγραφή του επιπέδου στο οποίο βρίσκονται:

επίπεδο	Κριτήριο Δ - γλώσσα
0	
1-2	• Χρησιμοποιείται **πολύ περιορισμένο** λεξιλόγιο και εμφανίζονται **επαναλήψεις** λέξεων και φράσεων. • Υπάρχουν **πολλά** γραμματικά και συντακτικά λάθη.
3-4	• Χρησιμοποιείται **σχετικά κατάλληλο και σχετικά περιορισμένο** λεξιλόγιο. • Υπάρχουν **αρκετά** γραμματικά και συντακτικά λάθη.
5-6	• Χρησιμοποιείται **κατάλληλο και σχετικά ευρύ** λεξιλόγιο. • Υπάρχουν **λίγα** γραμματικά και συντακτικά λάθη.
7-8	• Χρησιμοποιείται **αρκετά κατάλληλο και ευρύ** λεξιλόγιο με πολύ εύστοχο τρόπο. • Η γραμματική και το συντακτικό χρησιμοποιούνται **σωστά.**

Σύνδεση αξιολόγησης Μ.Υ.Ρ. με την εικοσάβαθμη κλίμακα στο τέλος του τετραμήνου

Ο βαθμός στον έλεγχο προόδου προκύπτει από τις επιδόσεις των παιδιών στα κριτήρια αξιολόγησης.
Έστω π.χ. ότι στο τέλος του τετραμήνου ένας μαθητής αξιολογήθηκε ως εξής:

Κριτήριο Α	8
Κριτήριο Β	8
Κριτήριο Γ	7
Κριτήριο Δ	8

⇨ Με βάση τις επιδόσεις στα 4 κριτήρια προκύπτει ένας βαθμός στην κλίμακα του 20 και αυτός είναι ο βαθμός που παίρνει στον έλεγχο προόδου.

Εφαρμογή των πολιτικών του σχολείου

- Πολιτική αξιολόγησης
- Πολιτική γλώσσας
- Πολιτική ακαδημαϊκής δεοντολογίας
- Πολιτική συμπερίληψης
- Πολιτική προστασίας του παιδιού

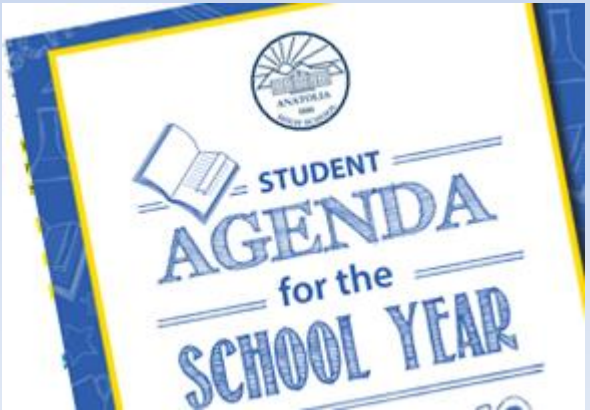
Αναλυτικά θα δείτε εδώ τις πολιτικές στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Σχολική Ατζέντα

- Περιέχει πολλές πληροφορίες σχετικά με το MYP.

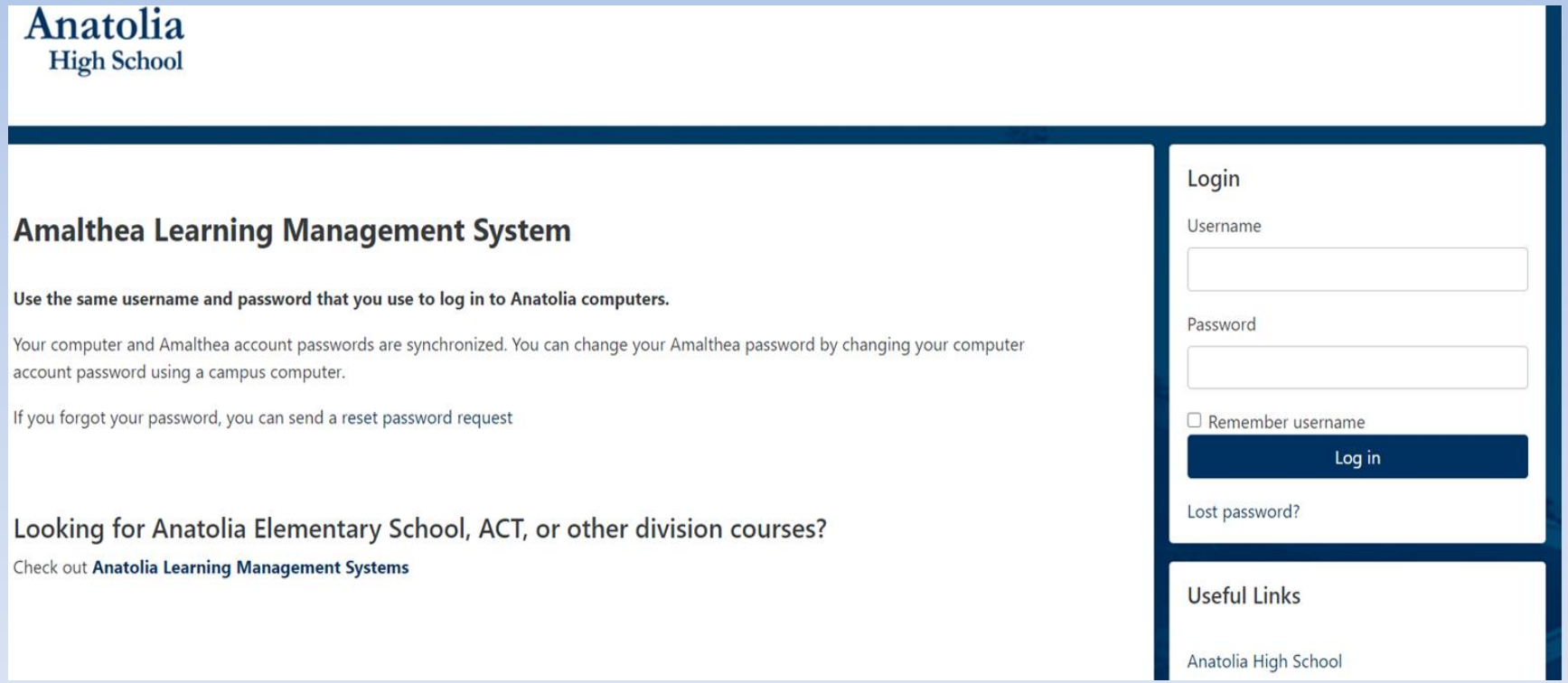
- Τα παιδιά σημειώνουν τα καθήκοντά τους κι αυτό τους βοηθά να είναι οργανωμένοι.

Είναι απαραίτητο να την έχουν πάντα μαζί τους.



Πλατφόρμα Amalthea

Για όλα τα μαθήματα χρησιμοποιούμε την πλατφόρμα Amalthea.




Anatolia Learner Profile Attributes
Προφίλ του μαθητή του Ανατόλια
1 ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ Inquirers
2 ΣΤΟΧΑΖΟΜΑΣΤΕ Thinkers
3 ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΜΕ Communicators
4 ΤΟΛΜΑΜΕ Risk-Takers
5 ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ Knowledgeable
6 ΕΧΟΥΜΕ ΑΡΧΕΣ Principled
7 ΝΟΙΑΖΟΜΑΣΤΕ Caring
8 ΕΧΟΥΜΕ ΕΥΡΥ ΠΝΕΥΜΑ Open-Minded
9 ΙΣΟΡΡΟΠΟΥΜΕ Balanced
10 ΑΝΑΣΤΟΧΑΖΟΜΑΣΤΕ Reflective

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Στηρίζεται στο μοντέλο του Οργανισμού **CASEL** (Collaborative to Advance Social and Emotional Learning), που αναγνωρίζει 5 βασικές και αλληλοσυνδεόμενες ικανότητες στις οποίες στοχεύει η Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση και είναι οι εξής:

- ***ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ***
- ***ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ***
- ***ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ***
- ***ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ***
- ***ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ***



Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

5 βασικές και αλληλοσυνδεόμενες ικανότητες:



αυτογνωσία

Η κατανόηση των συναισθημάτων, των σκέψεων, των αξιών και των δυνατοτήτων μας.



αυτοδιαχείριση

Η διαχείριση των συναισθημάτων των σκέψεων και της συμπεριφοράς μας.



κοινωνική ευαισθησία

Η κατανόηση της οπτικής γωνίας των άλλων/η ενσυναίσθηση.



διαχείριση σχέσεων

Η σύναψη και η διατήρηση υγιών και υποστηρικτικών σχέσεων.



υπεύθυνη λήψη αποφάσεων

Η λήψη εποικοδομητικών αποφάσεων για εμάς και τους άλλους.

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-Α΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

- Αναγνώριση δυνατοτήτων, αδυναμιών, αξιών και αναγκών
- Αναγνώριση συναισθημάτων
- Νοοτροπία ανάπτυξης (growth-mindset)
- Θετική αυτο-ομιλία (positive self-talk)
- Αυτοσυμπόνια (self-compassion)
- Αυτοεκτίμηση
- Αυτοπεποίθηση
- Αυτοαποτελεσματικότητα (self-efficacy)

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

- Επίτευξη στόχων
- Δεξιότητες μελέτης και οργάνωσης
- Διαχείριση χρόνου
- Διαχείριση συναισθημάτων
- Διαχείριση στρες
- Αυτοπειθαρχία
- Ψυχική ανθεκτικότητα (resilience)
- Προσαρμοστικότητα
- Ενσυνειδητότητα (mindfulness)

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Α΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Δράσεις μαθητών/τριών σχετικά με την κοινωνική προσφορά (Service as Action)

Στόχος των δράσεων είναι τα παιδιά να ενεργοποιηθούν για θέματα που αφορούν τη σχολική ή την τοπική κοινότητα. Στις δράσεις αυτές θα δουλέψουν ομαδικά με άλλα παιδιά της τάξης τους και με την καθοδήγηση των Συμβούλων τάξης. Αυτό που τονίζεται στα παιδιά είναι ότι ο ρόλος του Συμβούλου είναι καθοδηγητικός και τα παιδιά έχουν την ευθύνη της δράσης.



Βιολογία

- Οι μαθητές/τριες θα μάθουν να:

- Να κατανοούν τη νέα γνώση, να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη οργανώνοντας σύνθετες πληροφορίες

- Να συλλέγουν, να επεξεργάζονται και να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους

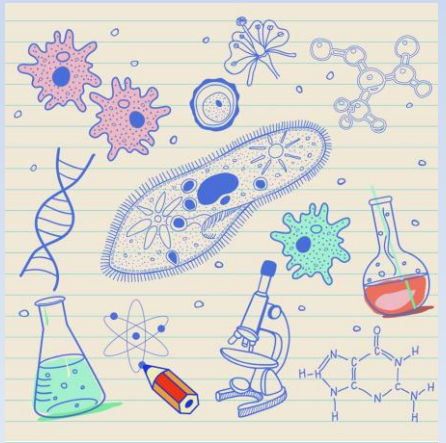
-Να ερμηνεύουν τα δεδομένα και να οδηγούνται σε συμπεράσματα

-Να μελετούν τις επιπτώσεις ποικίλων εφευρέσεων (π.χ. μικροσκόπιο) στον τομέα υγείας.



Βιολογία

Αντιπροσωπευτική εργασία είναι η εργαστηριακή αναφορά που θα γράψουν οι μαθητές/τριες σχετικά με το μάθημα της Βιολογίας. Περιλαμβάνει τον σχεδιασμό, την υλοποίηση, τη συλλογή και την επεξεργασία δεδομένων, και τη συζήτηση των αποτελεσμάτων.



Φυσική

Στόχοι του μαθήματος είναι:

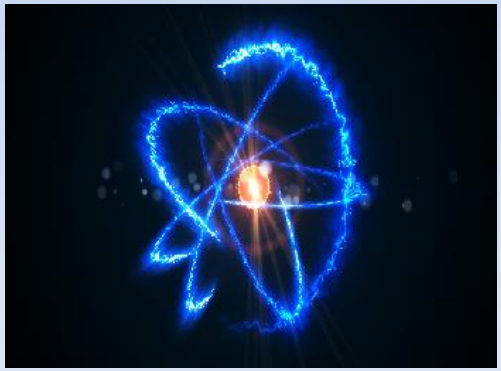
- Η χρήση της νέας γνώσης για την επίλυση προβλημάτων και η ανάλυση πληροφοριών για να καταλήξουν σε λογικά συμπεράσματα
- Η συλλογή, καταγραφή, απεικόνιση πειραματικών δεδομένων
- Η καλλιέργεια του διερευνητικού πνεύματος μέσα στο πλαίσιο του νέου προγράμματος STEM με έναρξη στην Α’ Γυμνασίου και κατόπιν επέκταση στις επόμενες τάξεις

Φυσική

Στη διερευνητική εργασία που θα κάνουν στο πλαίσιο του STEM, οι μαθητές/τριες θα κάνουν έρευνα σχετικά με τα όργανα μέτρησης μήκους, θα κατασκευάσουν το δικό τους όργανο, θα το χρησιμοποιήσουν για να πάρουν μετρήσεις και θα συγκρίνουν τις τιμές τους με τις πραγματικές τιμές.

Εργαστηριακή αναφορά:

θερμική ισορροπία

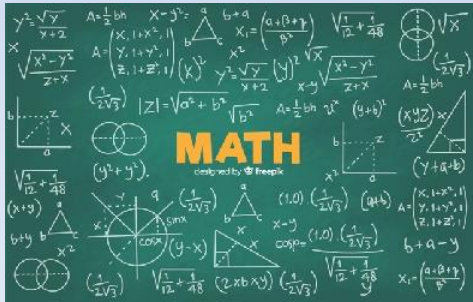




Μαθηματικά

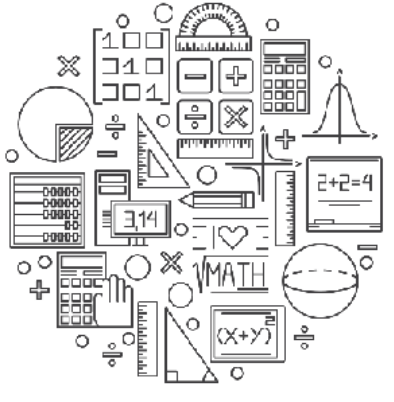
Στόχοι του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να:

- επιλέγουν και να εφαρμόζουν πρακτικές για να επιλύουν προβλήματα
- αναγνωρίζουν και να δουλεύουν με μοτίβα
- χρησιμοποιούν τη μαθηματική γλώσσα και αποδίδουν με οργάνωση και σαφήνεια τον τρόπο σκέψης τους
- επιλέγουν γνώσεις και πρακτικές που διδάχθηκαν στην τάξη για να επιλύουν προβλήματα που συνδέονται με τον πραγματικό κόσμο.



Μαθηματικά

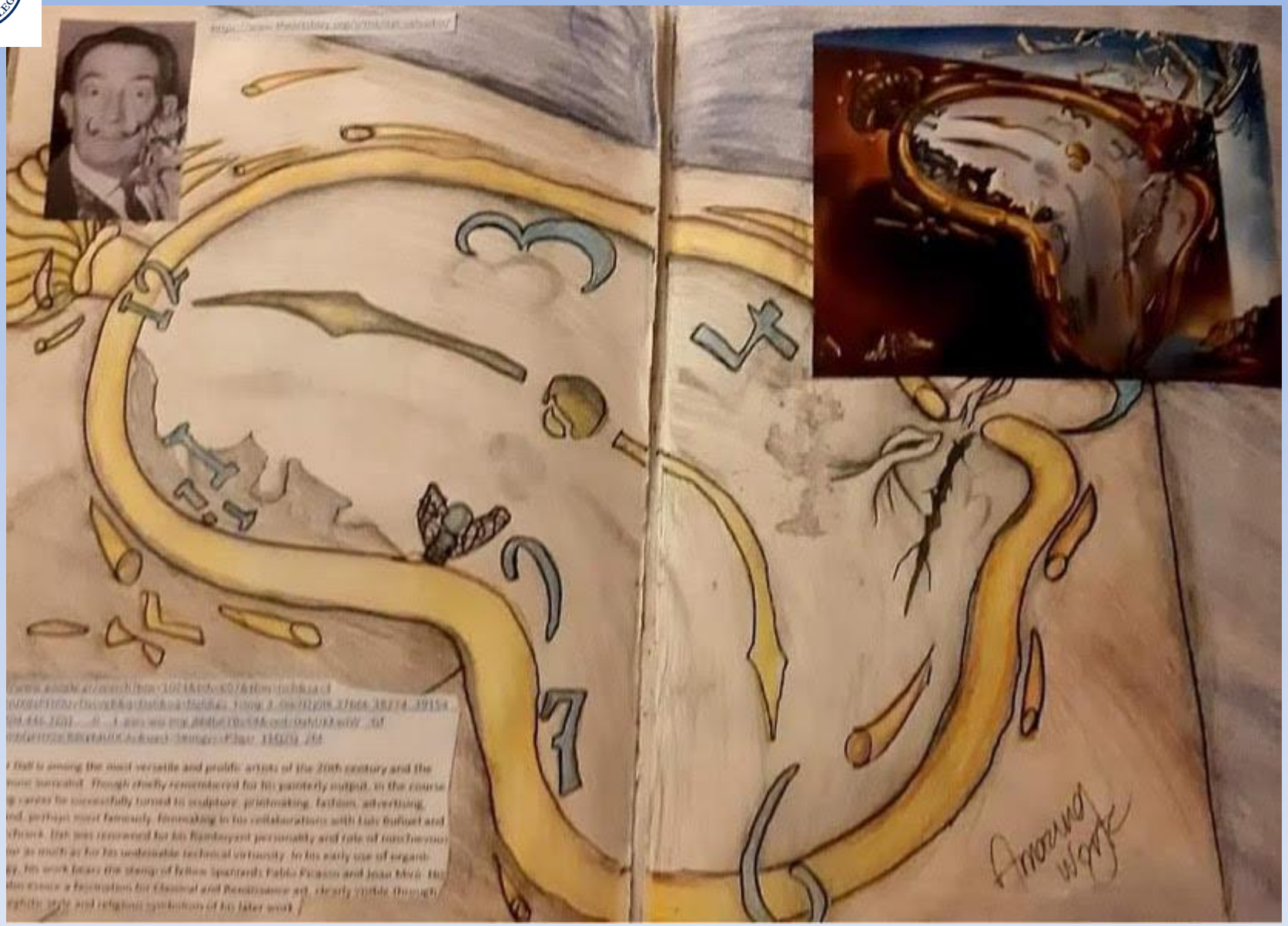
Οι μαθητές/τριες θα δουλέψουν σε εργασίες στις οποίες υπάρχει σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο (π.χ. στα ποσοστά θα τους ζητηθεί να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την εφαρμογή τους σε μία εργασία σχετικά με αποδείξεις καταστημάτων - τιμές χωρίς και με ΦΠΑ).Επίσης μέσα από το μάθημα βλέπουμε με κατάλληλα παραδείγματα την την εφαρμογή των Μαθηματικών σε άλλες επιστήμες.



Μουσική - Καλλιτεχνικά

Στόχοι: Οι μαθητές/τριες

- Να δημιουργούν και να παρουσιάζουν έργα τέχνης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο.
- Να εμπλέκονται σε διαδικασίες δημιουργικής αναζήτησης και προσωπικής εξερεύνησης.
- Να κατανοούν σε βάθος τον κόσμο.





Φυσική Αγωγή



Οι μαθητές/τριες:

- Θα μελετήσουν διαφορετικά είδη άσκησης (ατομικά αγωνίσματα, ομαδικά αθλήματα, προγράμματα δια βίου άσκησης)
- Θα γνωρίσουν το σώμα τους, τις δυνατότητές και τις αδυναμίες τους με κύριο στόχο να προσαρμόσουν τις ασκήσεις στις ανάγκες και τους στόχους τους
- Θα κατανοήσουν τις έννοιες της υγείας και της ευεξίας
- Θα ερευνήσουν και θα εφαρμόσουν μεθόδους ώστε να επιτύχουν έναν υγιεινό τρόπο ζωής.

Φυσική Αγωγή



Οι μαθητές/τριες θα μάθουν:

- να παρουσιάζουν γνώσεις σχετικά με τη φυσική αγωγή και να τις χρησιμοποιούν για να επιλύσουν προβλήματα, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη ορολογία.
- να οργανώνουν ένα σχέδιο για τη βελτίωση των αθλητικών επιδόσεων και της υγείας και να περιγράφουν την αποτελεσματικότητά του
- να εφαρμόζουν ένα εύρος δεξιοτήτων και τεχνικών
- να επιδεικνύουν τρόπους βελτίωσης της απόδοσής τους

Φυσική Αγωγή

Σε μία από τις εργασίες τους, οι μαθητές/τριες

- Θα *συλλέξουν* και θα *καταγράψουν* χρήσιμες πληροφορίες για την **ασφαλή συμμετοχή** στον αγώνα Ανωμάλου Δρόμου του σχολείο μας και
- Στη συνέχεια **θα σχεδιάσουν ένα Φυλλάδιο Οδηγιών**, το οποίο θα μοιραστεί στους συμμετέχοντες με στόχο την καλύτερη ενημέρωση και προετοιμασία τους.

ΓΝΩΣΗ → **Βελτίωση της απόδοσής τους**

Συνεισφορα στην κοινωνία

Σύνδεση με τον πραγματικό κόσμο

Design (Σχεδιασμός)

- Digital design

  (Ψηφιακός σχεδιασμός : Υπολογιστές)
- Product design

  (Σχεδιασμός προϊόντων : Οικιακή Οικονομία και Τεχνολογία)



Design (Σχεδιασμός)



Design (Σχεδιασμός)

Υπολογιστές: Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών του Γυμνασίου σχετικά με τους **κινδύνους** του **Διαδικτύου**

Οικιακή Οικονομία: Παρασκευή ενός **χυμού** και ενός **γαλακτοκομικού** προϊόντος.

Τεχνολογία: Κατασκευή ενός **τεχνολογικού αντικειμένου** με ανακυκλώσιμα υλικά, με σκοπό τη συμβολή στην επίτευξη ενός από τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης



Αγγλικά

What can the English Department program offer students?

Goal: To give every student the opportunity to achieve proficiency in English through developing the skills of…

- Reading
- Writing
- Speaking / Presenting
- Listening



Αγγλικά

Through their study of English students will…

- Understand the nature of language and process of language learning
- Develop their curiosity and lifelong learning skills.
- Work toward balanced bilingualism.
- Become aware of the perspectives of their own and other cultures.

Αγγλικά

- Students are placed into phase levels – work according to a continuum. Students move into new phase levels every year.
- Students who make exceptional progress can even skip a level.
- Phase levels are not advanced or lower, difficult or easy. Phase levels are DIFFERENT - each student is placed in the phase that is most appropriate to help the individual learner develop the skills necessary to reach a level of balanced bilingualism.
- By the end of the MYP Lang. Acquisition program students should be set for success in all future studies in the English language.



Αγγλικά

Unit 3 – "Who Am I?" - Part II - Write an informal letter to your sixth-form self – Criterion D

Level of Achievement: 1-2	Level of Achievement: 3-4	Level of Achievement: 5-6	Level of Achievement: 7-8
The letter contains information that is not related to what was required by the topic. Minimal information is communicated. There are many errors in grammar and/ or spelling, which interfere with communication. There are many sentence fragments. Paragraphing needs a lot of work. There is no salutation and/or closing. The letter seems to be a collection of unrelated sentences. It is very difficult to figure out what the letter was about. Your letter complies with very few of the requirements for a friendly letter. There is no salutation and/or closing. A limited range of vocabulary is employed. The overall impression is not good. You should have put more effort into your work.	The letter contains only one piece of information required by the topic. Some information is communicated. There are several errors in grammar and/or spelling, which, in some cases, might interfere with communication. Some sentences are complete and well-constructed. Paragraphing needs substantial changes. The ideas are somewhat organized, but are not very clear. It takes more than one reading to figure out what the letter is about. Your letter complies with several of the requirements for a friendly letter. The salutation and closing are not very appropriate. A basic range of vocabulary is employed. The overall impression is pretty good, but you could have worked a bit harder.	The letter contains only two pieces of information required by the topic. Ideas are relevant and detailed. There are a few errors in grammar and/or spelling, which however do not interfere with communication. Most sentences are complete and well-constructed. Paragraphing needs some work. The ideas are expressed in a pretty clear manner, but the organization could be better. Your letter complies with almost all the requirements for a friendly letter. The salutation and closing are pretty appropriate. A range of vocabulary is employed. The overall impression is good.	The letter contains all three pieces of information required by the topic. Ideas are relevant and opinions are thoughtfully expressed. There are no errors in grammar or spelling. Sentences and paragraphs are complete, well-constructed and of varied structure. The ideas are expressed in a clear and organized fashion. It is easy to figure out what the letter is about. Your letter complies with all the requirements for a friendly letter. The salutation and closing are very appropriate. A broad range of vocabulary is employed. The overall impression is excellent.

Γαλλικά - Γερμανικά

Οι στόχοι του μαθήματος εναρμονίζονται με τους στόχους-κριτήρια έτσι όπως αυτά ορίζονται από το **Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες**.

Δηλαδή είναι τα εξής:

A. Ακουστική κατανόηση
B. Γραπτή κατανόηση
C. Προφορική παραγωγή λόγου
D. Γραπτή παραγωγή λόγου



Γαλλικά - Γερμανικά

γενικότερα στοχεύουμε στην

- απόκτηση βασικών γνώσεων στην ξένη γλώσσα με σκοπό την **επικοινωνία**
- εξοικείωση των μαθητών μας με τον **πολιτισμό** της αντίστοιχης χώρας ώστε να τεθούν οι βάσεις μιας πολυπολιτισμικής ταυτότητας
- συνειδητοποίηση των **σχέσεων** μεταξύ των γλωσσών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης για την πλήρη εκμετάλλευση προϋπάρχουσας γνώσης στην εκμάθηση της νέας γλώσσας

Περιορισμός:

Δεδομένων των περιορισμένων ωρών διδασκαλίας της 2ης ξένης γλώσσας (δύο διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως), τα παιδιά μας ξεκινούν ως αρχάρια ή σχεδόν αρχάρια είτε φθάνουν στο επίπεδο Α2, είτε στο επίπεδο Β1 σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τις γλώσσες. Αυτό είναι το phase 3 στο M.Y.P.

Γαλλικά - Γερμανικά

Για να μπορέσετε να βοηθήσετε τους νέους μαθητές, έχετε υπόψη ότι:

- θα έχουν πάντα καθήκοντα στο μάθημα αυτό
- θα πρέπει να μαθαίνουν τις λέξεις και τα νέα ρήματα χρησιμοποιώντας και παραδοσιακούς τρόπους (απαγγελία, αντιγραφή)
- θα πρέπει να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα Amalthea και να ελέγχουν το ηλεκτρονικό τους ταχυδρομείο τακτικά.

Στην αρχή, πιθανόν, να πρέπει να τους υπενθυμίζετε και εσείς τα παραπάνω ώστε να εγκλιματιστουν ταχύτερα.

Γαλλικά - Γερμανικά

Μία αντιπροσωπευτική εργασία για φέτος είναι:

ADOMANIA 1 : étapes 3 et 5 : Activité sommative pour le critère D

Nom : ..... Date : .....

Concept clé	Concept(s) connexe(s)	Contexte mondial
Connexions	Message, Destinataire	Identités et relations
énoncé de recherche		
Le message à transmettre dépend des liens qui existent avec son destinataire.		



Bonjour, mon enfant !

Comment ça va? Comment vas-tu? Ça va avec ta nouvelle école? Comment elle est? Comment est ton emploi du temps? Et tes profs? Et les matières?

Moi, je vais bien et ta grand-mère aussi. Nous sommes dans notre maison de campagne. C'est très bien parce que c'est le printemps et la nature est belle!

J'attends tes nouvelles!

Je t'embrasse fort

Ton grand-père

Lis le courriel et réponds à toutes les questions posées.

Écris au moins 100 mots.

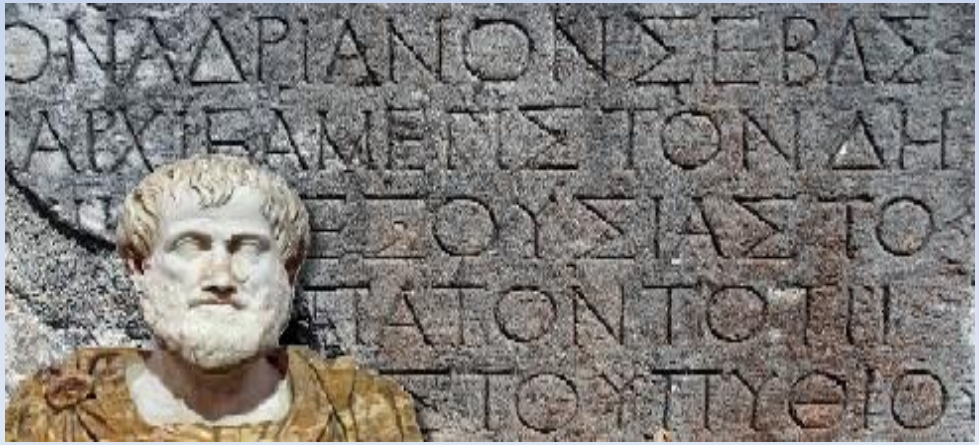
N'oublie pas d'utiliser 5 mots connecteurs différents.

N'oublie pas de faire des paragraphes.

Αρχαία

Στόχοι είναι:

μέσα από κατασκευασμένα, αρχικά, κείμενα οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν τα πνευματικά έργα των αρχαίων Ελλήνων και να αποκτήσουν δεξιότητες στον χειρισμό της ορθογραφίας, του λεξιλογίου, της ετυμολογίας και της ιστορίας των λέξεων.



Αρχαία

- **ΑΠΩΤΕΡΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:** Να δημιουργήσουμε πολίτες ενεργούς, που επιδιώκουν τη δημιουργική κατάκτηση της γνώσης, ώστε…
  - να κατανοούν τον κόσμο
  - να αντιμετωπίζουν κάθε ζήτημα κριτικά
  - να προσλαμβάνουν τα μηνύματα των κειμένων που διαβάζουν αλλά και
  - να παραγάγουν τα δικά τους κείμενα σε νεοελληνικό λόγο.

Αρχαία

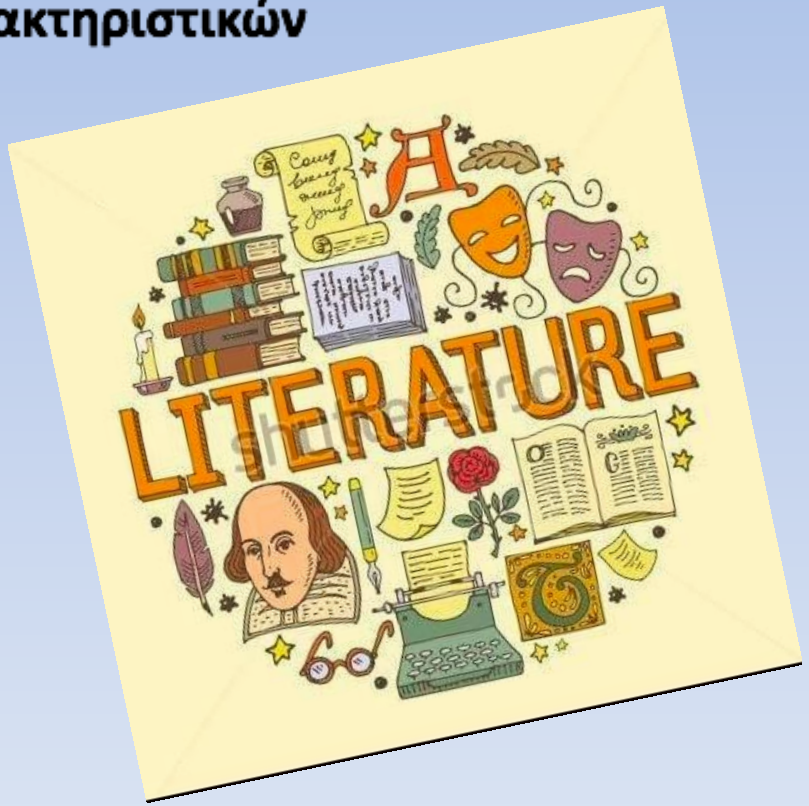
Ενδεικτικά ζητείται:

- να ερευνήσουν διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα της αρχαιότητας και να τα συγκρίνουν με τα σημερινά
- να γνωρίσουν διάφορες επαγγελματικές ομάδες της αρχαιότητας, να εντοπίσουν ομοιότητες & διαφορές με τον σύγχρονο κόσμο
- να έρθουν σε επαφή με τα έπη διαφορετικών πολιτισμών
- να διερευνήσουν τους ηθικούς κώδικες της αρχαιότητας και να αναρωτηθούν για τους σημερινούς

Νέα Ελληνικά

Σκοπός μαθήματος:

Σταδιακή κατάκτηση συγκεκριμένων χαρακτηριστικών (προφίλ μαθητή IB) με έμφαση στη δημιουργικότητα



Στόχοι μαθήματος:

- **Ανάλυση**
- **Οργάνωση**
- **Παραγωγή κειμένου**
- **Χρήση νλώσσας**

Παράλληλα σταδιακή εισαγωγή στο πρόγραμμα του MYP

Στόχοι μαθήματος

Α’ Ανάλυση	Β΄ Οργάνωση
-Να αναγνωρίζουν και να σχολιάζουν σημαντικές όψεις του κειμένου που φωτίζουν συγγραφικές επιλογές -Να τεκμηριώνουν απόψεις και ιδέες με πολλά και ποικίλα παραδείγματα, εξηγήσεις και ορολογία	-Να οργανώνουν το κείμενό τους αποτελεσματικά, ώστε να επιτυγχάνεται ο επικοινωνιακός στόχος του κειμένου

Στόχοι μαθήματος

Γ΄ Παραγωγή κειμένου	Δ΄ Χρήση γλώσσας
-Να παράγουν κείμενα που δείχνουν σκέψη και φαντασία, ερευνώντας νέες οπτικές και ιδέες	- Να χρησιμοποιούν πλούσιο λεξιλόγιο και να εφαρμόζουν κανόνες ορθογραφίας, γραμματικής και συντακτικού

Καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής νοημοσύνης

Πρόγραμμα κατά τη διάρκεια της εβδομάδας

2 ώρες γλώσσα
2 ώρες λογοτεχνία
1 ώρα αφιερωμένη σε βιβλίο

Στο πλαίσιο της 1ης ενότητας ξεκινήσαμε με το μυθιστόρημα της V. Hislop *Το νησί της Μαρίας* (Ψυχογιός 2022).



Δείγμα εργασίας

Παραγωγή κειμένου

στο πλαίσιο τελικής εργασίας:

Κριτήρια
Β, Γ, Δ

Ένας συνομήλικος φίλος σας μετακόμισε με την οικογένειά του στο εξωτερικό και, όπως και τα πρόσωπα των κειμένων που διαβάσαμε, δυσκολεύεται να **προσαρμοστεί** στις νέες **συνθήκες**. Χρειάζεται τη βοήθειά σας. Σε ταχυδρομική ή ηλεκτρονική επιστολή ποιες **συμβουλές** θα του δίνατε, για να τον βοηθήσετε να **προσαρμοστεί**;



3 – 2 – 1

Καταγράφω:

3 **στοιχεία που έμαθα για την πρόοδό μου από την ανατροφοδότηση σήμερα**

2 **σημεία όπου σχεδιάζω να επιμείνω, για να ενισχύσω τη δουλειά μου**

1 **σημείο στο οποίο μπορεί να χρειάζομαι βοήθεια, για να πετύχω τους στόχους μου**

3 – 2 – 1

Καλλιέργεια **φιλαναγνωσίας** και **δημιουργικής γραφής**

Ενημέρωση για **διαγωνισμούς** λογοτεχνικών και μη κειμένων και υποβολή έργων συλλογικά

Περιοδικό του Τμήματος των Νέων Ελληνικών: Stories

δυνατότητα υποβολής κειμένων

Διοργάνωση εκδηλώσεων - **συναντήσεων με συγγραφείς** διά ζώσης (και διαδικτυακά σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη)

Άτομα και Κοινωνίες

Οι μαθητές/τριες θα μάθουν:

- Να επιδεικνύουν γνώση και κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος
- Να επιλέγουν ένα διερευνητικό ερώτημα, να ακολουθούν ένα σχέδιο δράσης για τη διερεύνησή του, να συλλέγουν και να καταγράφουν πληροφορίες
- Να μεταδίδουν και να οργανώνουν πληροφορίες με σαφήνεια
- Να χρησιμοποιούν τις πληροφορίες των πηγών για να διατυπώσουν μία άποψη.



Άτομα και Κοινωνίες

- **ΙΣΤΟΡΙΑ**: Ζητείται από τους μαθητές -τριες να εκπονήσουν μία έρευνα σχετικά με καινοτομίες - επιτεύγματα από την εποχή του Χαλκού μέχρι και σήμερα. Οι μαθητές -τριες πέρα από την κατανόηση των βασικών εννοιών της ενότητας γνωρίζουν τα βήματα που πρέπει να ακολουθούνται στο πλαίσιο μίας έρευνας.
- **ΘΡΗΣΚΕΙΑ**: Οι μαθητές/τριες αφού μελετήσουν πηγές που θα τους δοθούν, θα επιλέξουν ένα χαρακτηριστικό του ιδανικού ανθρώπου το οποίο κατά τη γνώμη τους δεν εφαρμόζεται σήμερα και θα περιγράψουν τη μη εφαρμογή του στη σύγχρονη πραγματικότητα.
- **ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ**: Δίνονται στους μαθητές/τριες χάρτες του νομού Σερρών και τους ζητείται ως ιδιοκτήτες μιας εταιρείας γαλακτοκομικών προϊόντων να επιλέξουν σε χάρτη την τοποθεσία που θα έχτιζαν ένα εργοστάσιο και να εξηγήσουν την επιλογή τους.



Σχολική γιορτή: Μάιος 2023



Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας και την προσοχή σας