Middle Years Program στο Κολλέγιο Ανατόλια



Εφαρμόζοντας το M.Y.P. στοχεύουμε:

- Στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων**
- Στη **διερευνητική μάθηση** που επιτυγχάνεται μέσα από τα **πλαίσια** και τις **έννοιες**

WORLD ECONOMIC FORUM

Top 10 skills of 2025

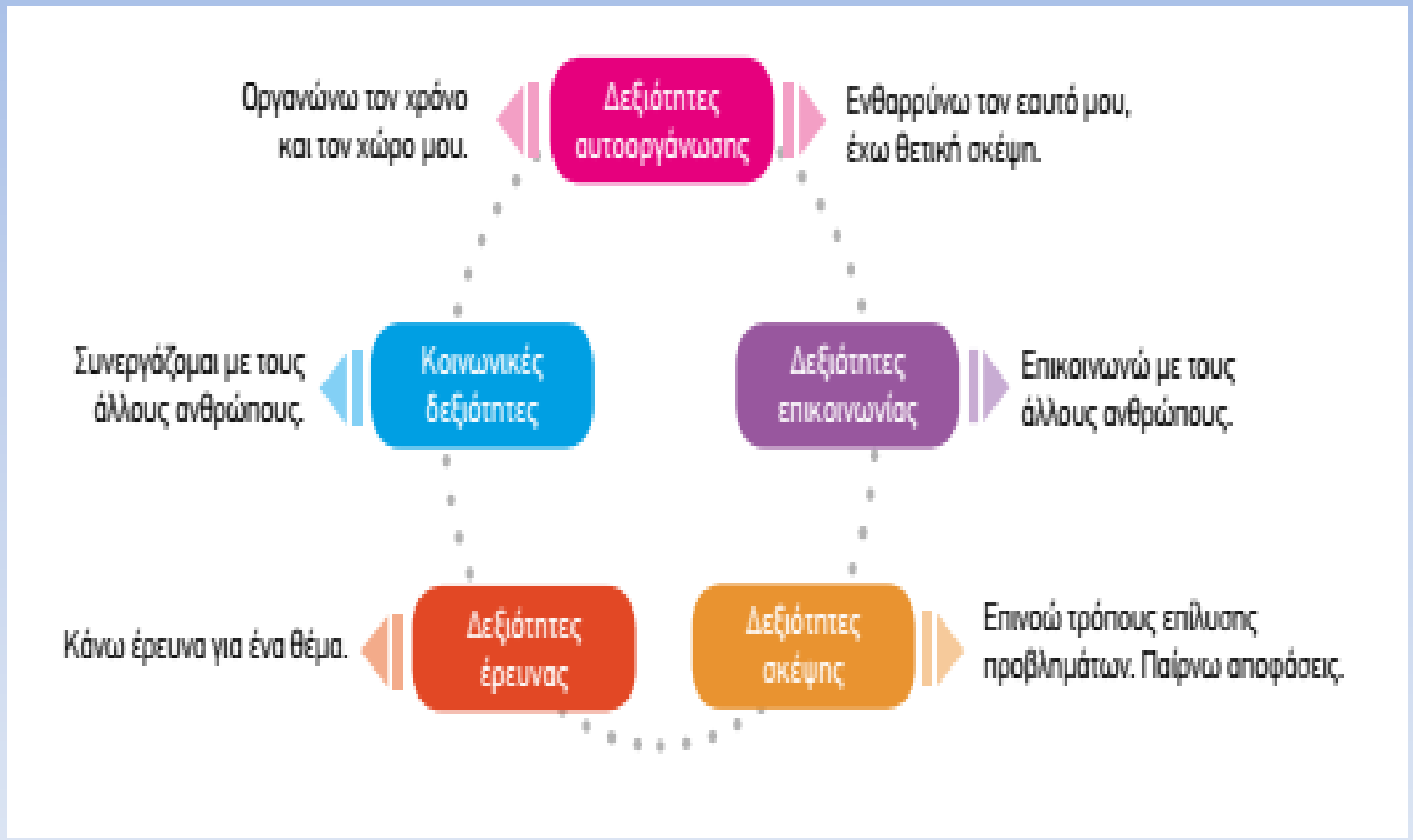


Type of skill

- Problem-solving
- Self-management
- Working with people
- Technology use and development

Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.

Οι δεξιότητες που καλλιεργούνται στο Μ.Υ.Ρ.



Εβδομάδα δεξιοτήτων: 26-30/9/2022

- Οι εκπαιδευτικοί επικεντρώθηκαν στη διδασκαλία των δεξιοτήτων οργάνωσης και μελέτης.

- Στα παιδιά μοιράστηκε ο οδηγός μελέτης του Κολλεγίου Ανατόλια.



Διερευνητική μάθηση μέσω πλαισίων

- Η μάθηση που βασίζεται στα πλαίσια είναι μία προσέγγιση που οι μαθητές μελετούν ένα θέμα μέσα από μία οπτική. **Με την εισαγωγή των πλαισίων** γίνεται η σύνδεση των μαθημάτων **με τον πραγματικό κόσμο**.

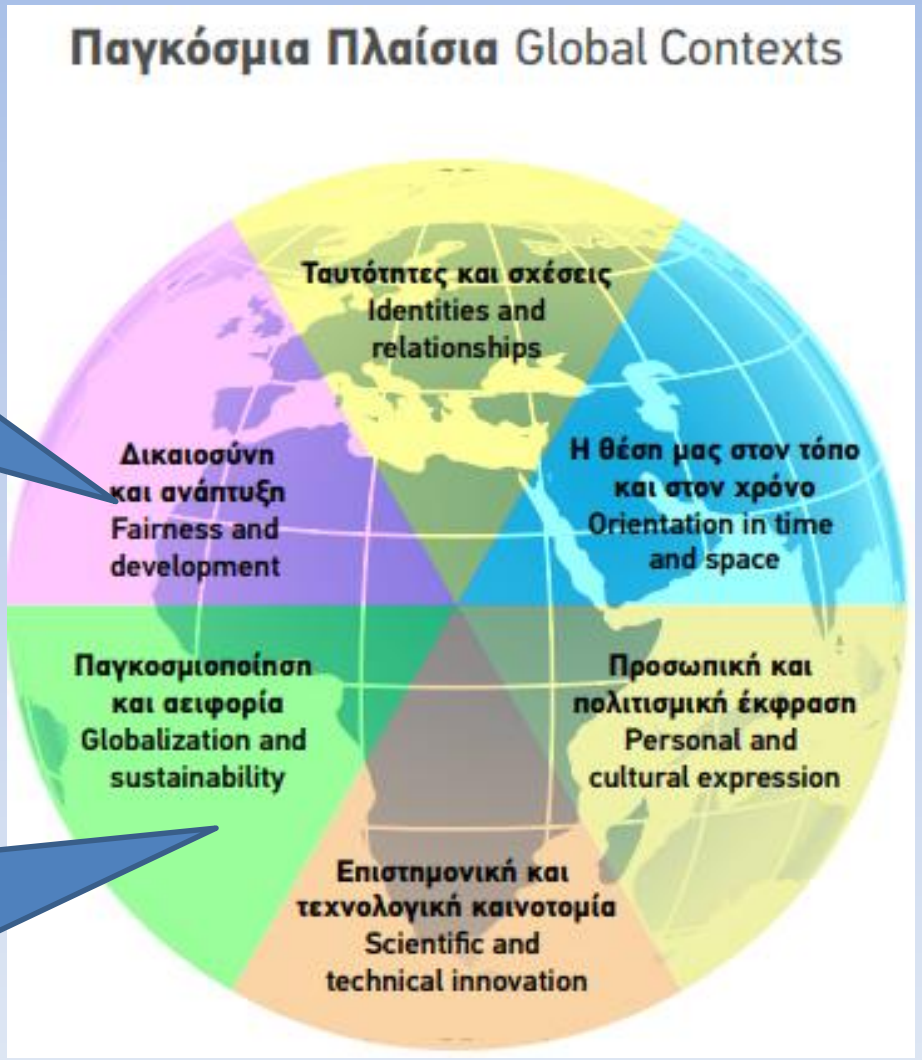


Διερευνητική μάθηση μέσω πλαισίων

Middle Years Programme

Οι αναπτυγμένες χώρες έχουν άφθονο νερό αλλά οι υποανάπτυκτες όχι

Εξοικονομούμε νερό γιατί είναι πολύτιμο

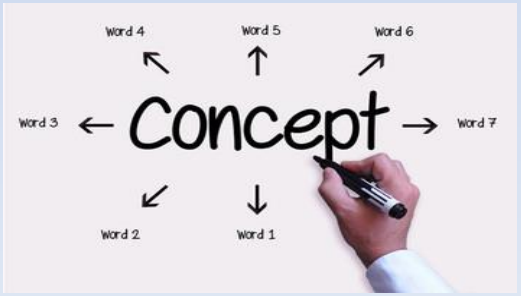


Θέμα: Το νερό



Διερευνητική μάθηση μέσω εννοιών

Μέσω της εννοιολογικής μάθησης οι μαθητές ανάγουν τις **ειδικές έννοιες** του μαθήματος σε **γενικότερες έννοιες**. Έτσι μαθαίνουν να κατηγοριοποιούν πληροφορίες, να συγκρίνουν, να κάνουν συσχετισμούς και γενικά να αναπτύσσουν την **κριτική τους σκέψη**.



Διερευνητική μάθηση μέσω εννοιών
(παραδείγματα)

νέα γνώση	σχετική έννοια	θεμελιώδης έννοια
παρακείμενος	**μορφή**	**επικοινωνία**
χημικές αντιδράσεις	**αλληλεπίδραση**	**αλλαγή**

Το κάθε μάθημα έχει θεματικές ενότητες.

MYP σχέδιο ενότητας

Μάθημα	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**
Τίτλος ενότητας	**ΕΜΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ**

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ: Στοχοθεσία της ενότητας

Θεμελιώδης έννοια	Σχετική έννοια/έννοιες	Παγκόσμιο πλαίσιο
ΑΛΛΑΓΗ	**ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ**	**ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ**

Πρόταση/στόχος διερεύνησης

Η ψυχολογική και κοινωνική μας ανάπτυξη αλλάζει διαρκώς μέσα από τις κοινωνικές μας αλληλεπιδράσεις.

Σχεδιασμός θεματικών ενοτήτων

Η κάθε θεματική ενότητα έχει:

- συγκεκριμένη πρόταση διερεύνησης
- συγκεκριμένες διερευνητικές ερωτήσεις
- συγκεκριμένες διαμορφωτικές δραστηριότητες
- συγκεκριμένες δεξιότητες που καλλιεργούνται
- συγκεκριμένες πηγές
- συγκεκριμένη τελική αξιολόγηση.

Ο σχεδιασμός των ενοτήτων γίνεται από τις/τους συνδιδάσκουσες/οντες και είναι συλλογικός.

Στην κάθε ενότητα θέτουμε μαθησιακούς στόχους

Οι στόχοι αυτοί είναι η νέα γνώση, η έρευνα, ο αναστοχασμός κ.λπ.



Στο κάθε μάθημα υπάρχουν 4 μαθησιακοί στόχοι άρα και 4 κριτήρια αξιολόγησης

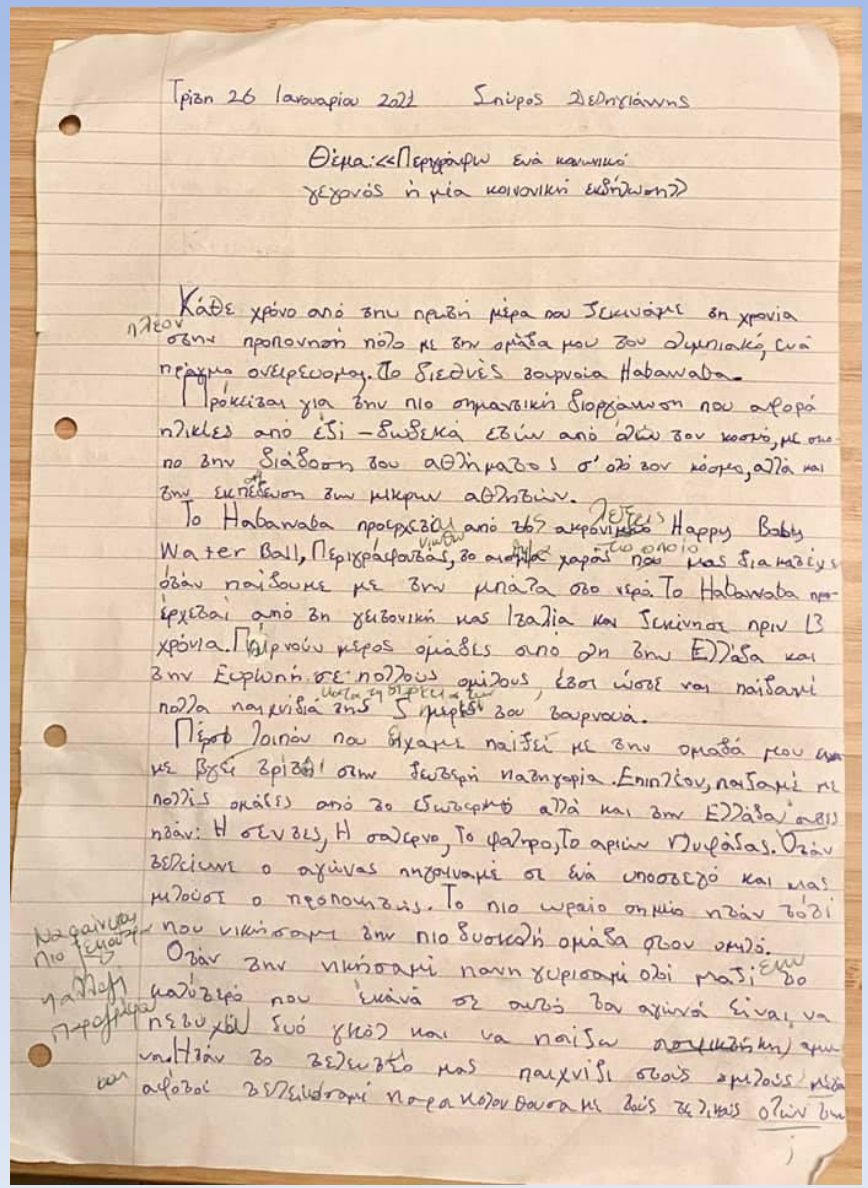
ΜΑΘΗΜΑ	Α κριτήριο	Β κριτήριο	Γ κριτήριο	Δ κριτήριο
Φυσικές επιστήμες	γνώση και κατανόηση	έρευνα και σχεδιασμός	επεξεργασία και αξιολόγηση	αναστοχασμός στις συνέπειες της επιστήμης
Ξένες γλώσσες	ακουστική κατανόηση	γραπτή κατανόηση	παραγωγή προφορικού λόγου	παραγωγή γραπτού λόγου
Γλώσσα και λογοτεχνία	ανάλυση	οργάνωση	παραγωγή κειμένου	χρήση της γλώσσας

Τα κριτήρια αξιολόγησης όλων των μαθημάτων υπάρχουν στη σχολική ατζέντα

Διαμορφωτικές δραστηριότητες

Οι διαμορφωτικές δραστηριότητες στοχεύουν στη **διαρκή βελτίωση** των επιδόσεων των παιδιών. Μπορεί να είναι π.χ. ασκήσεις για το σπίτι, εργαστηριακές ασκήσεις, σύντομα τεστ, εργασίες.

Λαμβάνουν σχόλια (προφορικά/γραπτά) από τις/τους εκπαιδευτικούς που θα τα βοηθήσουν να βελτιωθούν.



Τρίτη 26 Ιανουαρίου 2021 Σπύρος Διαμαντόπουλος

Θέμα: «Περιγράφω ένα κοινωνικό γεγονός ή μία κοινωνική εκδήλωση»

Κάθε χρόνο από την πρώτη μέρα του Σεπτεμβρίου τη χρονιά στην προπονητή πάω με την ομάδα μου στο ολυμπιακό, ενώ πρόκειται για τον πιο σημαντικό διοργανωτή που αφορά πλήκτες από εξί - δωδεκά εδών από όλο τον κόσμο, με στόχο την διάδοση του αθλήματος σ' όλο τον κόσμο, αλλά και την εκπαίδευση των μικρών αθλητών.

Το Habanaba προσφέρει από τις ακροκίνδυνες Happy Baby Water Ball, περιχαράκωσης, το αγαπημένο χαρά που μας διακατέχει όταν παίζουμε με την μπάλα στο νερό. Το Habanaba προέρχεται από τη γειτονική μας Ιταλία και ξεκίνησε πριν 13 χρόνια. Πήραν μέρος ομάδες από όλη την Ελλάδα και την Ευρώπη σε πολλούς αγώνες, έτσι ώστε να παίξουμε πολλά παιχνίδια στις 5 μέρες του τουρνουά.

Πέρα λοιπόν που είχαμε παίξει με την ομάδα μου και με βγάζει σε δεύτερη παιχνιδία. Επιπλέον, παίξαμε με πολλές ομάδες από το εξωτερικό αλλά και την Ελλάδα όπως: Η σειρήνες, Η σαλάγκο, το φαληρό, το αρμών Νυμφαίας. Όταν βελτιώνει ο αγώνας παίζαμε σε ένα υποσέτ και μας μιλούσε ο προπονητής. Το πιο ωραίο σημείο ήταν τότε που νικήσαμε την πιο δυσκολή ομάδα όλου του αγώνα. Όταν την νικήσαμε παίξαμε χειραψία όλοι μαζί σε ένα καλάθι που ένιωθα σε αυτό τον αγώνα είναι να πετύχω δύο γκολ και να παίξω σωστά και ήταν το βελτιωτικό μας παιχνίδι στους αγώνες μέχρι αφού δυστυχώς παρακολουθούσαμε τους τελικούς όλων των

Τελική αξιολόγηση

- Η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται στο τέλος κάθε ενότητας και αυτή μπορεί να είναι ένα διαγώνισμα ή μία εργασία.

- Η αξιολόγηση είναι **περιγραφική**.

- Το διαγώνισμα ή η εργασία αξιολογούνται με βάση τα **επίπεδα επίδοσης**.

Η τελική αξιολόγηση είναι ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ

Π.χ. σε μία εργασία στο μάθημα της Γλώσσας που τα παιδιά θα αξιολογηθούν στο κριτήριο Δ (χρήση της γλώσσας) θα λάβουν περιγραφή του επιπέδου στο οποίο βρίσκονται:

επίπεδο	Κριτήριο Δ - γλώσσα
0	
1-2	• Χρησιμοποιείται **πολύ περιορισμένο** λεξιλόγιο και εμφανίζονται **επαναλήψεις** λέξεων και φράσεων. • Υπάρχουν **πολλά** γραμματικά και συντακτικά λάθη.
3-4	• Χρησιμοποιείται **σχετικά κατάλληλο και σχετικά περιορισμένο** λεξιλόγιο. • Υπάρχουν **αρκετά** γραμματικά και συντακτικά λάθη.
5-6	• Χρησιμοποιείται **κατάλληλο και σχετικά ευρύ** λεξιλόγιο. • Υπάρχουν **λίγα** γραμματικά και συντακτικά λάθη.
7-8	• Χρησιμοποιείται **αρκετά κατάλληλο και ευρύ** λεξιλόγιο με πολύ εύστοχο τρόπο. • Η γραμματική και το συντακτικό χρησιμοποιούνται **σωστά.**

Σύνδεση αξιολόγησης Μ.Υ.Ρ. με την εικοσάβαθμη κλίμακα στο τέλος του τετραμήνου

Ο βαθμός στον έλεγχο προόδου προκύπτει από τις επιδόσεις των παιδιών στα κριτήρια αξιολόγησης.
Έστω π.χ. ότι στο τέλος του τετραμήνου ένας μαθητής αξιολογήθηκε ως εξής:

Κριτήριο Α	8
Κριτήριο Β	8
Κριτήριο Γ	7
Κριτήριο Δ	8

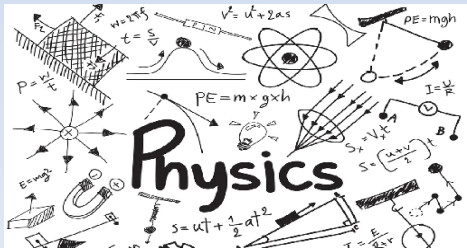
⇨ Με βάση τις επιδόσεις στα 4 κριτήρια προκύπτει ένας βαθμός στην κλίμακα του 20 και αυτός είναι ο βαθμός που παίρνει στον έλεγχο προόδου.

Παρουσίαση μαθημάτων: Μερικές αντιπροσωπευτικές εργασίες

Παρουσίαση μαθημάτων: Φυσικές Επιστήμες

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η χρήση της νέας γνώσης για την επίλυση προβλημάτων και η ανάλυση πληροφοριών για να καταλήξουν σε λογικά συμπεράσματα **(Φυσική, Χημεία, Βιολογία)**
- Ο σχεδιασμός πειραματικής διαδικασίας, η υλοποίηση πειράματος, η συλλογή, καταγραφή, απεικόνιση πειραματικών δεδομένων και συζήτηση-συμπεράσματα **(Φυσική, Χημεία)**
- Αναστοχασμός στις συνέπειες της εφαρμογής της επιστήμης για την αντιμετώπιση προβλημάτων **(Χημεία).**



Φυσική
Εργασία

Ενότητα: Ηλεκτρισμός και ενέργεια.

Πρόταση διερεύνησης:

Μετασχηματίζοντας και μεταφέροντας την ενέργεια διαταράσσονται οι σχέσεις και οι ισορροπίες στο φυσικό περιβάλλον.

- Οι μαθητές/τριες στο εργαστήριο θα πραγματοποιήσουν πείραμα για να ανακαλύψουν μόνοι/ες τους **το νόμο του Ohm**. Θα σχεδιάσουν την πειραματική διάταξη, θα συλλέξουν πειραματικά δεδομένα, θα τα επεξεργαστούν και θα οδηγηθούν σε συμπεράσματα. Θα γράψουν εργαστηριακή αναφορά.

- ***Επικεφαλής: κ. Δ. Μπιτζιλέκης***



Χημεία
Εργασία

- **1η ενότητα: Η Χημεία της καθημερινής μας ζωής**
- Πρόταση διερεύνησης:

  Οι αλληλεπιδράσεις οδηγούν σε αλλαγές που μπορεί να έχουν δυσμενείς επιπτώσεις.

- Παράδειγμα εργασίας:

  Στο εργαστήριο θα σχεδιάσουν πείραμα σχετικά με τους **παράγοντες που επηρεάζουν το pH ενός διαλύματος**, θα συλλέξουν πειραματικά δεδομένα, θα τα επεξεργαστούν και θα οδηγηθούν σε συμπεράσματα. Θα γράψουν εργαστηριακή αναφορά.
- ***Στο μάθημα της Χημείας οι μαθητές δουλεύουν με το σχολικό βιβλίο αλλά και με τα 2 τεύχη Χημείας του MYP των χημικών του Κολλεγίου Ανατόλια.***

  Επικεφαλής: κ. Ε. Εξηνταβελώνη



Βιολογία

Εργασία

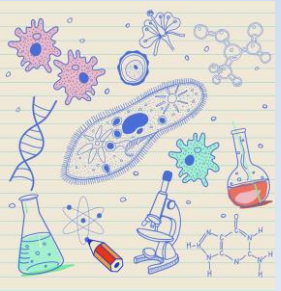
Ενότητα: GATTACA

Πρόταση Διερεύνησης:

Η διερεύνηση της δομής και λειτουργίας χημικών μορίων οδήγησε σε εφευρέσεις που άλλαξαν την ανθρώπινη ζωή.

Οι μαθητές-ριες θα εξοικειωθούν με την ορολογία της Γενετικής. Θα συνδυάσουν τις γνώσεις που θα αποκτήσουν και θα επιλύσουν προβλήματα Γενετικής.

Επικεφαλής: κ. Μ. Τσαουσίδου

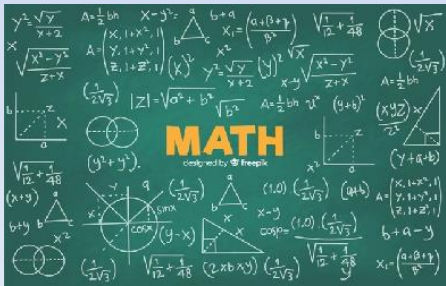


Μαθηματικά

Στόχοι του μαθήματος είναι οι μαθητές να:

- επιλέγουν και να εφαρμόζουν **πρακτικές** για να επιλύουν προβλήματα
- αναγνωρίζουν και να δουλεύουν με **μοτίβα**
- χρησιμοποιούν τη **μαθηματική γλώσσα** και αποδίδουν με οργάνωση και σαφήνεια τον τρόπο σκέψης τους
- επιλέγουν γνώσεις και πρακτικές που διδάχθηκαν στην τάξη για να επιλύουν προβλήματα που συνδέονται με τον πραγματικό κόσμο.

Επικεφαλής: κ. Κ. Δημοσιάρης



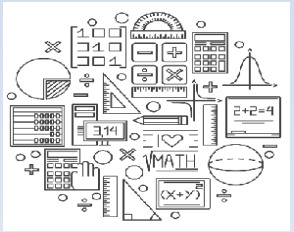
Μαθηματικά

Ενότητα: Αλγεβρικές Παραστάσεις

Πρόταση διερεύνησης:

Αλλάζουμε μορφές με τις κατάλληλες μεθόδους.

Οι μαθητές/τριες θα εφαρμόσουν τις γνώσεις που θα αποκτήσουν για να επιλύσουν προβλήματα της καθημερινής ζωής, όπως αυτά που συνδέονται με εμβαδά και κατόψεις αρχιτεκτονικών σχεδίων.



Μουσική/Εικαστικά

Στόχοι:

- Να δημιουργούν και να παρουσιάζουν έργα τέχνης.
- Να αναπτύσσουν δεξιότητες σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο.
- Να εμπλέκονται σε διαδικασίες δημιουργικής αναζήτησης και προσωπικής εξερεύνησης.
- Να κατανοούν σε βάθος τον κόσμο.

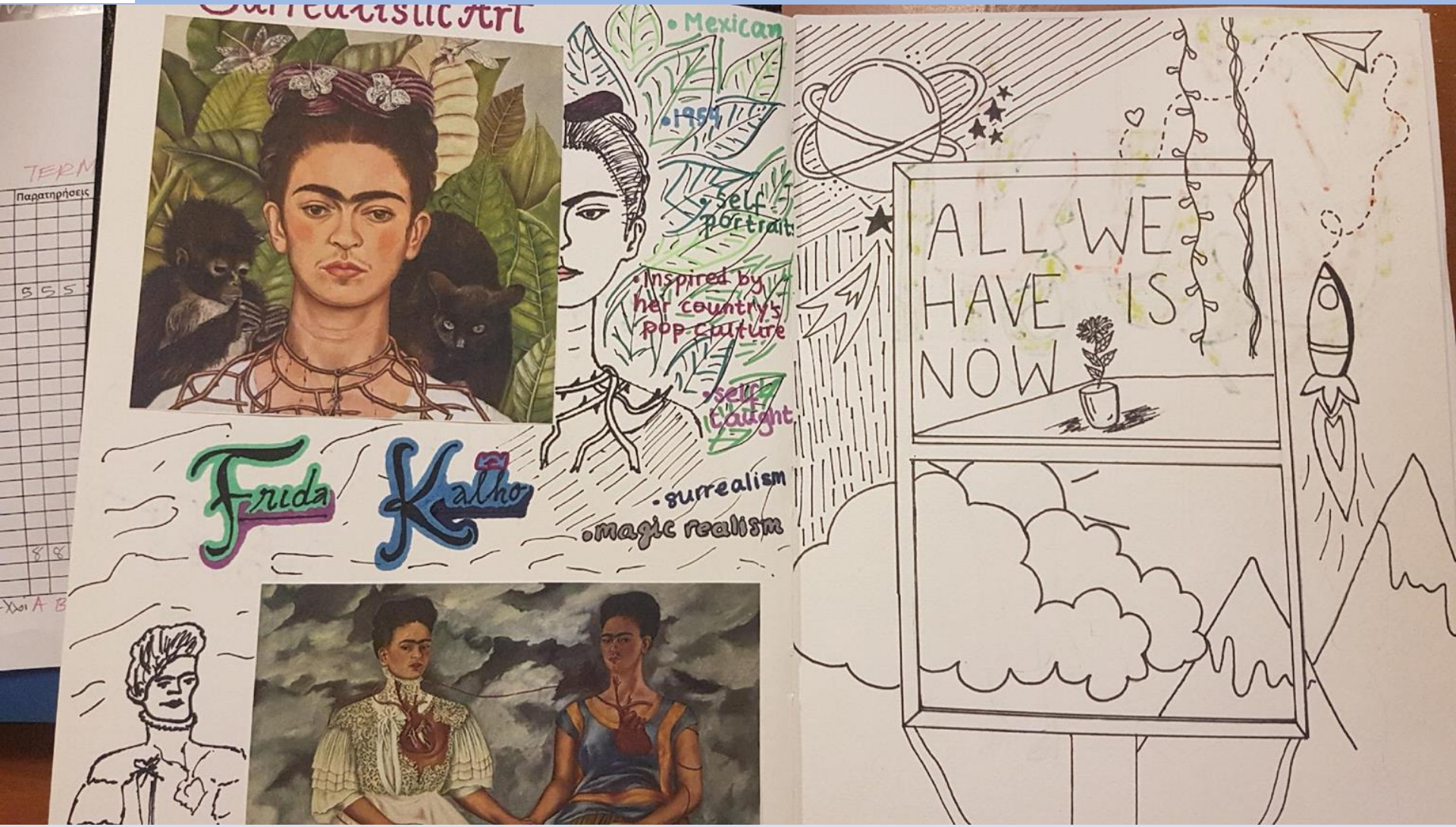
Επικεφαλής: κ. Ό. Στέφα

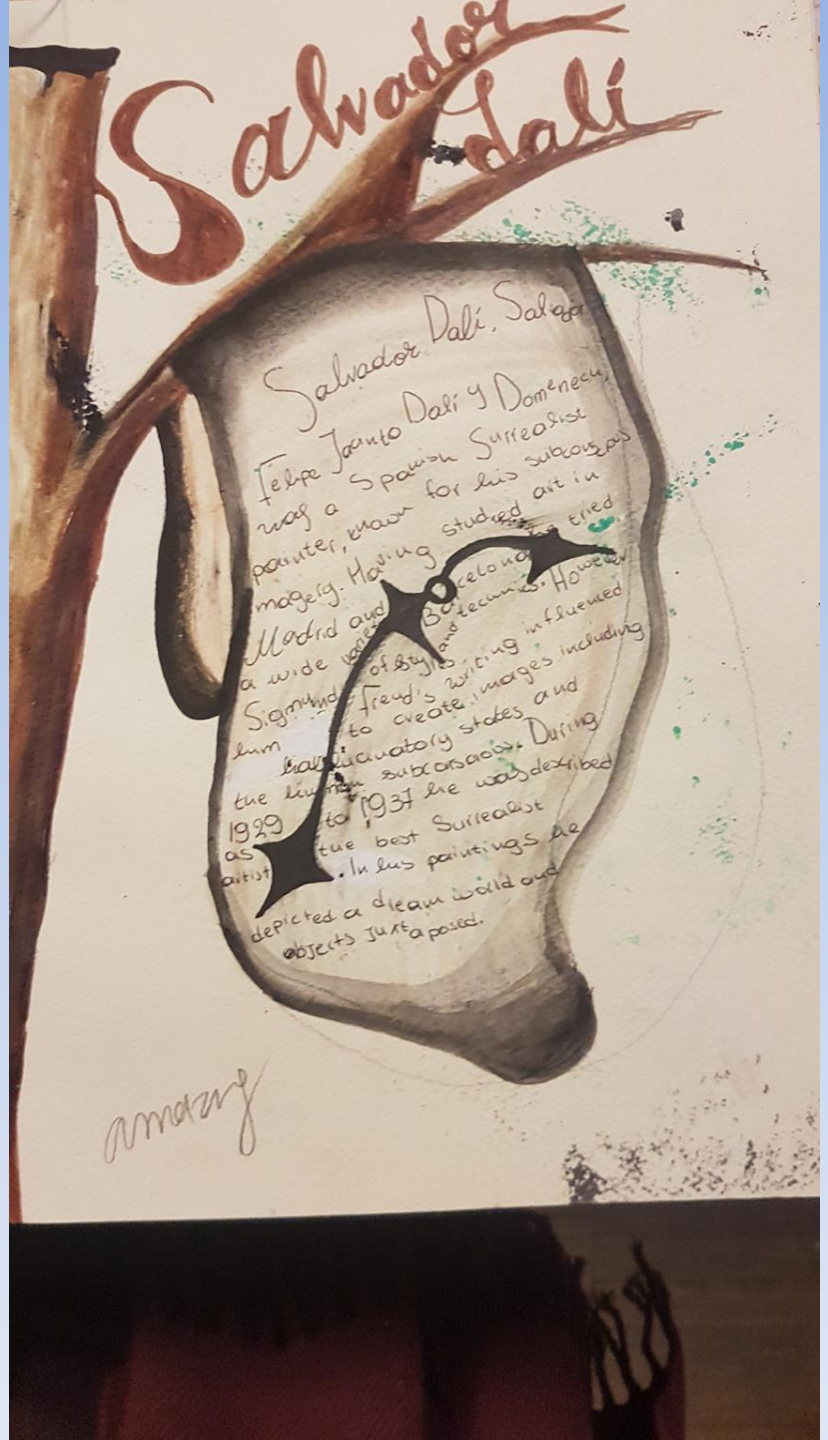
Μουσική/Εικαστικά Εργασία

Ενότητα: Σουρρεαλισμός

Πρόταση διερεύνησης: Οι άνθρωποι εκφράζουν δημιουργικά τον χρόνο, τόπο και χώρο μέσα από τον σουρρεαλισμό.

Οι μαθητές/τριες αφού μελετήσουν το κίνημα του σουρρεαλισμού, θα δημιουργήσουν τα δικά τους έργα τέχνης.


Surrealistic Art
Frida Kalho
• Mexican
• 1954
• self portrait
• inspired by her country's pop culture
• self taught
• surrealism
• magic realism
ALL WE HAVE IS NOW


Salvador Dali
Salvador Dali, Salvador
Felipe Jacinto Dali y Domenech,
was a Spanish Surrealist
painter, known for his subconscious
imagery. Having studied art in
Madrid and Barcelona, he tried
a wide variety of styles and techniques. However,
Sigmund Freud's writing influenced
him to create images including
the human subconscious states and
1929 to 1937 he was described
as the best Surrealist
artist. In his paintings he
depicted a dream world and
objects juxtaposed.

Διαθεματική εργασία στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και στα Νέα Ελληνικά

Οι μαθητές θα συνδυάσουν τις γνώσεις από την **Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή** (γνώσεις σχετικά με τους θεσμούς και την κατασκευή infographic) και από τα **Νέα Ελληνικά** (στερεότυπα, προκαταλήψεις, μορφές ρατσισμού), θα δημιουργήσουν ένα **infographic** για μία μορφή ρατσισμού που θα επιλέξουν και θα προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης του ρατσισμού με βάση κάποιους θεσμούς.



Φυσική Αγωγή

Στόχοι μαθήματος

- Να **αξιοποιήσουν** τις γνώσεις από την Α’ και τη Β’ Γυμνασίου ώστε:

  Να σχεδιάσουν, να αναλύσουν και να συνθέσουν ασκήσεις, **δημιουργώντας ολοκληρωμένα προγράμματα** σύμφωνα με τον ***αθλητικό εξοπλισμό*** που διαθέτουν και τους στόχους ***σωματικής και ψυχικής ανάπτυξης*** που θέτουν.

- Να **σέβονται την πολιτιστική κληρονομιά** κάθε χώρας μέσα από τη μελέτη παραδοσιακών παιχνιδιών και ομαδικών αθλημάτων
- Να **εντοπίζουν** τα σημεία προσοχής, να **αξιολογούν** την προσπάθεια, να δίνουν **ανατροφοδότηση** και να σχεδιάζουν στρατηγικές για βελτίωση της απόδοσης

- Να **εφαρμόζουν** τις γνώσεις για τη φυσική αγωγή στην **καθημερινότητά** τους.

Επικεφαλής: κ. Α. Αντωνιάδου



Φυσική Αγωγή
Εργασία

- **Ενότητα: Άσκηση και Υγεία**
- Πρόταση Διερεύνησης:
- **Ένα πρόγραμμα άσκησης αποτελεί κίνητρο προσωπικής ανάπτυξης όταν οι ασκήσεις σχετίζονται με τις ανάγκες και τους στόχους του ασκούμενου και προσαρμόζονται ανάλογα με τον αθλητικό εξοπλισμό.**
- Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες θα:

  Δημιουργήσουν ένα πρόγραμμα κυκλικής προπόνησης και θα το παρουσιασουν σε βιντεο στο οποίο θα αναφέρουν:
  α. τον στόχο του προγράμματος
  β. τη χρησιμότητα του αθλητικού εξοπλισμού
  γ. τα βασικά στοιχεία προσοχής σε κάθε άσκηση

Επικεφαλής: κ. Γ. Αντωνιάδου



Design (Σχεδίαση)

- Ψηφιακός σχεδιασμός : Υπολογιστές
- Σχεδιασμός προϊόντων : Τεχνολογία



Επικεφαλής: κ. Μ. Καραγκούνη

Πληροφορική
Εργασία

Πρόταση διερεύνησης:

Τα συστήματα πρέπει να λειτουργούν αποτελεσματικά για να παράγουν επιτυχημένα προϊόντα.

Τα παιδιά θα κατασκευάσουν ένα ψηφιακό εργαλείο Μαθηματικών για παιδιά Γ’ Δημοτικού. Θα κάνουν έρευνα, θα σχεδιάσουν το ψηφιακό εργαλείο, θα το υλοποιήσουν και θα το αξιολογήσουν.



Τεχνολογία
Εργασία

Πρόταση διερεύνησης:
Οι εταιρείες δημιουργούν προϊόντα χρησιμοποιώντας όλους τους πόρους τους με σκοπό να επικοινωνήσουν με το καταναλωτικό κοινό.

Τα παιδιά θα σχεδιάσουν τη συσκευασία και τη μάρκα ενός προϊόντος, με σκοπό τη δημιουργία αφίσας προώθησής του και με γνώμονα το κοινό που θα ήθελαν να το αγοράσει.



Αγγλικά

Οι μαθητές συνεχίζουν να βελτιώνουν τις επιδόσεις τους στην:

A. Ακουστική κατανόηση
B. Γραπτή κατανόηση
C.Προφορική παραγωγή λόγου
D.Γραπτή παραγωγή λόγου

Στη Γ' Γυμνασίου οι μαθητές βρίσκονται στα επίπεδα (phases) 4, 5 και 6.

- Reading
- Writing
- Speaking / Presenting
- Listening

Επικεφαλής:
κ. Η. Hondropoulos



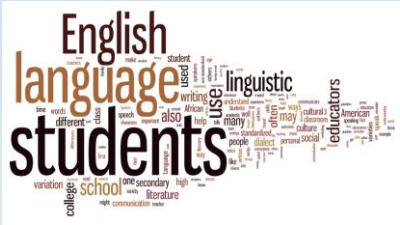
Αγγλικά

Ενότητα: ***Explore the World, Discover Yourself***

Πρόταση διερεύνησης:

People become creative when they find a purpose that motivates them.

- Εργασία: Οι μαθητές/τριες θέτουν έναν προσωπικό στόχο και προσπαθούν σε 30 μέρες να τον πετύχουν (30- Day Challenge) ή για κάποιο θέμα που τους είναι ενδιαφέρον. Θα κάνουν έρευνα, θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν αυτό που θα κάνουν και στο τέλος θα κάνουν αναστοχασμό.



Γαλλικά - Γερμανικά

Οι στόχοι του μαθήματος εναρμονίζονται με τους στόχους-κριτήρια έτσι όπως αυτά ορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες.

Δηλαδή:

A. Ακουστική κατανόηση
B. Γραπτή κατανόηση
C. Προφορική παραγωγή λόγου
D. Γραπτή παραγωγή λόγου



Επικεφαλής: κ. Δ. Παπουτσ

Περιορισμός:

Δεδομένων των περιορισμένων ωρών διδασκαλίας της 2ης ξένης γλώσσας (δύο διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως), οι μαθητές μας ξεκινούν ως αρχάριοι ή σχεδόν αρχάριοι είτε φθάνουν στο επίπεδο Α2, είτε στο επίπεδο Β1 σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τις γλώσσες. Αυτό είναι το phase 3 στο MYP.

Γαλλικά - Γερμανικά

ADOMANIA2 : étape 8 : Activité sommative pour le critère D

Nom : ..... Date : .....

Concept clé	Concept(s) connexe(s)	Contexte mondial
Communication	But, Destinataire, structure	Identités et relations
énoncé de recherche		
Pour parvenir à bien communiquer avec son destinataire dans le but d'établir des relations, il est nécessaire de tenir compte des conventions de la langue et de la structure de son texte.		
ATL : Organiser et représenter les informations de manière logique		

Vous êtes lycéen/ne et vous voudriez faire des études en psychologie. Pour cette raison, vous souhaitez faire un stage dans le cabinet d'un/e psychologue de votre ville pendant les vacances d'été. Vous écrivez une lettre de motivation au responsable. (150-180 mots)

Dans votre texte il faut y avoir les éléments suivants :

- toutes les caractéristiques d'une lettre formelle
- une introduction dans laquelle vous expliquerez pourquoi vous écrivez la lettre
- un paragraphe dans lequel vous vous présenterez (nom, âge, fonction…) et vous expliquerez les raisons pour lesquelles ce stage est important pour vous
- un deuxième paragraphe dans lequel vous présenterez vos qualités et ce que vous pouvez faire
- un troisième paragraphe dans lequel vous préciserez les jours les heures où vous êtes disponible
- une conclusion avec la formule finale de la lettre.

Un petit conseil !

N'oubliez pas les connecteurs logiques. Vous en utiliserez au moins 6 différents.

Αρχαία

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Οι μαθητές

- θα γνωρίσουν **τα πνευματικά έργα των αρχαίων Ελλήνων και**
- θα αποκτήσουν **δεξιότητες στον χειρισμό της ορθογραφίας, του λεξιλογίου, της ετυμολογίας και της ιστορίας των λέξεων.**



Επικεφαλής: κ. Π. Παντζαρέλας

Αρχαία

Εργασία

- Τίτλος ενότητας: "Συνῳδά τῷ Νόμῳ"
- Πρόταση διερεύνησης:

  Η δομή και οι αξίες μιας κοινότητας καθορίζουν τους νόμους της και ρυθμίζουν τη ζωή και τη συμπεριφορά των μελών της.

- Οι μαθητές/τριες στον ρόλο του καθηγητή/της καθηγήτριας, θα διδάξουν την έννοια του νόμου στην ελληνική αρχαιότητα και την επίδρασή της σε άλλους πολιτισμούς και κοινωνίες. Θα αξιοποιήσουν μία σειρά από πηγές που θα τους/τις δοθούν.



Νέα Ελληνικά

Στόχοι
Α. Ανάλυση
Να εντοπίζουν στοιχεία στο κείμενο (*λογοτεχνικό, μη λογοτεχνικό, πολυτροπικό* [δηλ. σκίτσο, βίντεο κ.ο.κ.]) που συνδέονται με συγκεκριμένες παραμέτρους και να στηρίζουν την απάντησή τους με πλούσια παραδείγματα.
Β. Οργάνωση
Να εφαρμόζουν το τυπικό του κειμενικού είδους και να οργανώνουν κατάλληλα τις ποικίλες λεπτομέρειες σε παραγράφους.
Γ. Παραγωγή κειμένου
Να αναπτύσσουν τα κείμενά τους με πλούσιες λεπτομέρειες ενεργοποιώντας τη σκέψη και τη φαντασία τους.
Δ. Χρήση γλώσσας
Να εφαρμόζουν κανόνες γραμματικής και ορθογραφίας, καθώς και συντακτικού, με πλούσιο λεξιλόγιο και το κατάλληλο ύφος.



Επικεφαλής: κα Ε. Χατζημαυρουδή

Νέα Ελληνικά
Εργασία

Ενότητα: Όλοι ίδιοι, όλοι διαφορετικοί

Πρόταση διερεύνησης:

Αξίες, κοσμοθεωρίες, καλλιτεχνικά ρεύματα: Η ερμηνεία τους, η έκφρασή μας και η επικοινωνία μας μέσα από αυτά επηρεάζονται από την οπτική γωνία που υιοθετούμε.

Τα παιδιά γράφουν μέιλ σε κάποιον φίλο ή κάποια φίλη τους (τουλάχιστον 200 λέξεις), για να **π**αρουσιάσουν αναλυτικά το σχέδιο δράσης που ετοίμασαν και υλοποίησαν με στόχο την κοινωνική προσφορά και την αλληλεγγύη.



Καλλιέργεια **φιλαναγνωσίας** και **δημιουργικής γραφής**

Ενημέρωση για **διαγωνισμούς** λογοτεχνικών και μη κειμένων και υποβολή έργων συλλογικά

Περιοδικό του Τμήματος των Νέων Ελληνικών: Stories

δυνατότητα υποβολής κειμένων

Διοργάνωση εκδηλώσεων - **συναντήσεων με συγγραφείς** διά ζώσης (και διαδικτυακά σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη)

Άτομα και Κοινωνίες

Κριτήριο Α: Γνώση και κατανόηση	Κριτήριο Β: Έρευνα	Κριτήριο Γ: Επικοινωνία	Κριτήριο Δ: κριτική σκέψη
Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση: να χρησιμοποιούν όρους ιστορικούς πλαισιωμένα και να επιδεικνύουν γνώση και κατανόηση του περιεχομένου του μαθήματος.	Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση: να επιλέγουν ένα εύστοχο διερευνητικό ερώτημα, να ακολουθούν ένα σχέδιο δράσης για τη διερεύνησή του, να συλλέγουν και να καταγράφουν πληροφορίες σχετικές με το ερώτημα και να αναστοχάζονται ως προς τη διαδικασία και το αποτέλεσμα της έρευνας.	Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση: να μεταδίδουν πληροφορίες με σαφήνεια και να οργανώνουν τις πληροφορίες αποτελεσματικά ανάλογα με το είδος του κειμένου που συντάσσουν.	Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση: να εντοπίζουν και πραγματεύονται βασικά σημεία ιδεών, γεγονότων, οπτικών αναπαραστάσεων ή επιχειρημάτων και να χρησιμοποιούν τις πληροφορίες των ιστορικών πηγών για να διατυπώσουν μία άποψη.



Επικεφαλής: κ. Α. Ρούτσης

Ιστορία
Εργασία

1η ενότητα

Πρόταση διερεύνησης:

Ένα ιδεολογικό κίνημα που επικαλείται δικαιοσύνη, ανάπτυξη και καινοτομία μπορεί να οδηγήσει σε επανάσταση με παγκόσμια εμβέλεια.

- **ΙΣΤΟΡΙΑ**: Ζητείται από τους μαθητές, με το ρόλο του Έλληνα πληρεξουσίου στη Γ΄ Εθνοσυνέλευση της Τροιζήνας, σε μία σελίδα ημερολογίου να παρουσιάσουν μια ιδέα του Διαφωτισμού εξηγώντας γιατί θεωρούν ότι θα επηρεάσει θετικά την κοινωνική – πολιτική -οικονομική πραγματικότητα της Ελλάδας και πρέπει να συμπεριληφθεί στο Σύνταγμα της Τροιζήνας.

Επικεφαλής: κ. Α. Ρούτσης



Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή
Εργασία

1η ενότητα:

Πρόταση διερεύνησης:

Η ψυχολογική και κοινωνική μας ανάπτυξη αλλάζει διαρκώς μέσα από τις κοινωνικές μας αλληλεπιδράσεις.

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή:

Δίνεται στους/στις μαθητές/τριες μία λίστα από σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και τους ζητείται να εκπονήσουν έρευνα σε ένα κοινωνικό πρόβλημα που θα επιλέξουν από τη λίστα.

Στο πλαίσιο της έρευνας πρέπει να:

1. χρησιμοποιήσουν διάφορες πηγές

2. παρουσιάσουν προφορικά τα αποτελέσματα της έρευνάς τους στην τάξη με τη βοήθεια powerpoint

3. συμπληρώσουν ένα φύλλο αναφοράς σχετικό με τον τρόπο που ερεύνησαν (διατύπωση διερευνητικού ερωτήματος, σχέδιο δράσης, μέθοδοι συλλογής και καταγραφής πληροφοριών).

Επικεφαλής: κ. Α. Ρούτσης

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Στηρίζεται στο μοντέλο του Οργανισμού **CASEL** (Collaborative to Advance Social and Emotional Learning), που αναγνωρίζει 5 βασικές και αλληλοσυνδεόμενες ικανότητες στις οποίες στοχεύει η Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση και είναι οι εξής:

- ***ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ***
- ***ΑΥΤΟΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ***
- ***ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ***
- ***ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ***
- ***ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ***



Επικεφαλής: κ. Ά. Ρογκότης

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Γ΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-Α΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ

- Ενσυναίσθηση
- Ανεκτικότητα-Διαφορετικότητα-Συμπερίληψη
- Στερεότυπα-Προκαταλήψεις-Διακρίσεις
- Σεξισμός
- Ομοφοβία
- Σχολικός εκφοβισμός
- Διαδικτυακός εκφοβισμός

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Γ΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ

- Διαχείριση συγκρούσεων
- Διαπραγμάτευση
- Διαμεσολάβηση
- Σύναψη και διατήρηση υγιών σχέσεων
- Ενεργητική ακρόαση (active listening)
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Ηγετικές δεξιότητες

Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης

Γ΄ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β΄ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Δράσεις μαθητών/τριών σχετικά με την κοινωνική προσφορά (Service as Action)

Στόχος των δράσεων είναι τα παιδιά να ενεργοποιηθούν για θέματα που αφορούν τη σχολική ή την τοπική κοινότητα. Στις δράσεις αυτές θα δουλέψουν ομαδικά με άλλα παιδιά της τάξης τους και με την καθοδήγηση των Συμβούλων τάξης. Αυτό που τονίζεται στα παιδιά είναι ότι ο ρόλος του Συμβούλου είναι καθοδηγητικός και τα παιδιά έχουν την ευθύνη της δράσης.



Εφαρμογή των πολιτικών του σχολείου

- Πολιτική αξιολόγησης
- Πολιτική γλώσσας
- Πολιτική ακαδημαϊκής δεοντολογίας
- Πολιτική συμπερίληψης
- Πολιτική προστασίας του παιδιού

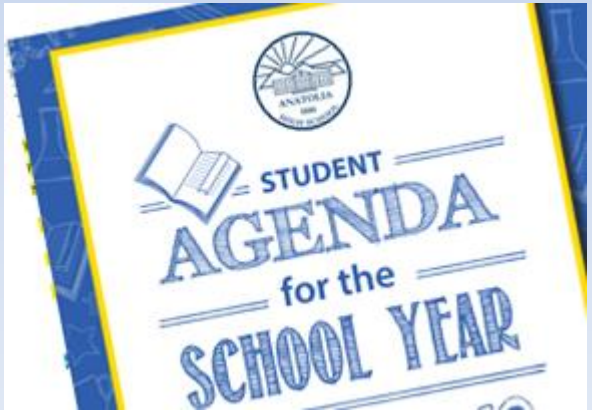
Αναλυτικά θα δείτε εδώ τις πολιτικές στον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Σχολική Ατζέντα

- Περιέχει πολλές πληροφορίες σχετικά με το MYP.

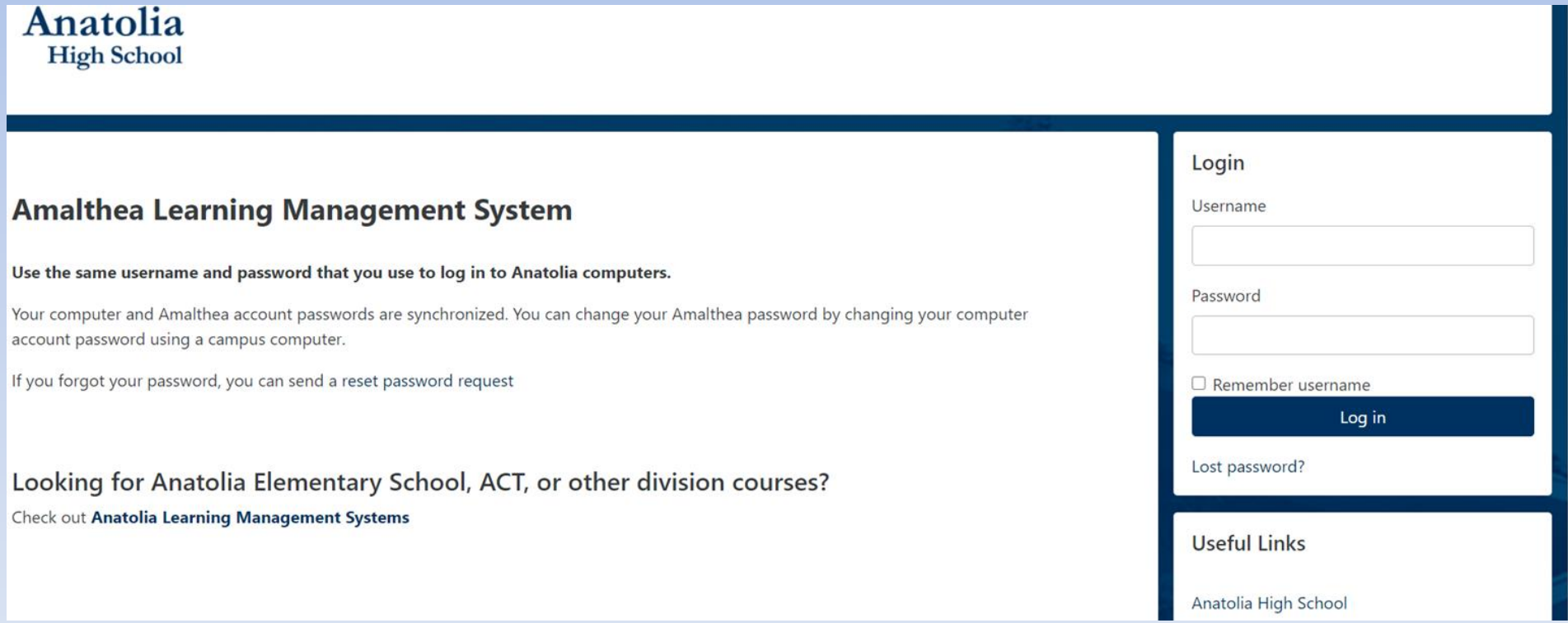
- Οι μαθητές/τριες σημειώνουν τα καθήκοντά τους κι αυτό τους βοηθά να είναι οργανωμένοι.

Είναι απαραίτητο οι μαθητές/τριες να την έχουν πάντα μαζί τους.



Πλατφόρμα Amalthea

Για όλα τα μαθήματα χρησιμοποιούμε την πλατφόρμα Amalthea.




Anatolia Learner Profile Attributes
Προφίλ του μαθητή του Ανατόλια
1 ΕΡΕΥΝΟΥΜΕ Inquirers
2 ΣΤΟΧΑΖΟΜΑΣΤΕ Thinkers
3 ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΜΕ Communicators
4 ΤΟΛΜΑΜΕ Risk-Takers
5 ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ Knowledgeable
6 ΕΧΟΥΜΕ ΑΡΧΕΣ Principled
7 ΝΟΙΑΖΟΜΑΣΤΕ Caring
8 ΕΧΟΥΜΕ ΕΥΡΥ ΠΝΕΥΜΑ Open-Minded
9 ΙΣΟΡΡΟΠΟΥΜΕ Balanced
10 ΑΝΑΠΤΟΧΑΖΟΜΑΣΤΕ Reflective

Σχολική γιορτή: Μάιος 2023



Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας και την προσοχή σας